

Comment ...

... reconnaître les caractéristiques des troubles spécifiques des apprentissages chez vos apprenants ?

Première observation des Dys

Imaginez que vous ayez dans votre classe un enfant qui pourrait présenter des difficultés d'apprentissage. Vous n'êtes pas encore sûr qu'il soit nécessaire de conseiller les parents avec une évaluation officielle des troubles spécifiques de l'apprentissage, car vous voulez d'abord être sûr et identifier correctement certains des signes.

Nous vous présentons une liste de contrôle simple avec les principales caractéristiques de chaque trouble spécifique des apprentissages. Veuillez noter que les TSA se chevauchent souvent. Les enfants Dys sont susceptibles de développer plusieurs troubles en même temps. Non seulement les différents Dys peuvent coexister, mais ils peuvent également être accompagnés d'autres problèmes, comme le TDAH par exemple, ce qui peut rendre la situation encore plus difficile pour les jeunes Dys.

En tant qu'enseignant, vous pouvez observer certains des premiers signes de ce qui peut être un trouble de l'apprentissage, mais n'oubliez pas qu'il est essentiel d'obtenir une évaluation par un spécialiste.

Liste de contrôle pour la Dyslexie

Nous vous présentons ci-dessous quelques indicateurs qui sont probablement liés à la dyslexie et qui doivent bien sûr être validés par une institution ou un professionnel afin de commencer une intervention - soutien.

- Les élèves fuient la lecture et, s'ils lisent, ils lisent lentement et sans assurance, avec des erreurs, leur lecture n'est pas fluide.
- Ils peuvent avoir des difficultés à répéter le texte, à mémoriser un texte, un poème.
- Ils se fatiguent rapidement pendant la lecture.
- Les élèves ont des difficultés à se souvenir des détails du document déjà lu.
- Ils font souvent des fautes d'orthographe ou de prononciation, même pour des mots simples.
- Ils ont des difficultés à apprendre des mots nouveaux.

Liste de contrôle pour la Dyspraxie

Les indicateurs qui peuvent être liés à la dyspraxie et qui doivent bien sûr être validés par une institution ou un professionnel autorisé afin de commencer une intervention - soutien, sont les suivants :

- Ils peuvent avoir des difficultés à organiser les activités quotidiennes, à respecter un certain ordre, à percevoir et comprendre le temps.
- Ils ont des difficultés à réaliser des activités qui nécessitent une motricité fine (tenir un crayon, couper avec des ciseaux, boutonner, apprendre à jouer d'un instrument, etc.)
- Ils pourraient éviter de jouer avec des jouets de construction (puzzles ou blocs de construction).
- Ils peuvent avoir des difficultés à prononcer les mots, à écrire et à taper à la machine.
- Ils peuvent avoir des difficultés à apprendre de nouveaux mots.
- Ils ont parfois des difficultés à s'adapter à des situations nouvelles et imprévisibles.

Liste de contrôle pour la Dyscalculie

Quelques indicateurs qui sont probablement liés à la dyscalculie et qui doivent bien sûr être validés par une institution ou un professionnel autorisé afin de commencer une intervention - le soutien peuvent être :

- Les élèves ont des difficultés à reconnaître les chiffres.
- Les élèves présentent des retards dans l'apprentissage du comptage.
- Ils ont du mal à relier les symboles numériques (5) aux mots correspondants (cinq).
- Ils ont des difficultés à reconnaître les modèles et à mettre les choses dans l'ordre.
- Peuvent perdre le fil pendant qu'ils comptent
- ont besoin d'utiliser des aides visuelles pour les aider à compter (doigts)
- Sont incapables de saisir les concepts sous-jacents aux problèmes de mots et autres calculs mathématiques non numériques.
- Éprouve des difficultés à estimer le temps
- Ont du mal à traiter les idées visuo-spatiales comme les graphiques et les tableaux.

Liste de contrôle pour la Dysgraphie

Trouvez ci-dessous quelques indicateurs qui sont probablement liés à la dysgraphie et qui doivent bien sûr être validés par une institution ou un professionnel autorisé afin de commencer une intervention - soutien.

- L'élève a des difficultés visuo-spatiales telles que : l'espacement des lettres, la reconnaissance des formes, l'écriture sur une ligne ou dans les marges, la reproduction de textes.
- L'élève utilise fréquemment une gomme à cause de lettres mal dessinées.



- Problèmes d'écriture tels que : mélange des majuscules et des minuscules, lecture de sa propre écriture, épellation des mots, orthographe précise à l'oral mais avec des erreurs à l'écrit.
- L'élève a une mauvaise orthographe, notamment des mots inachevés ou des mots ou lettres manquants.

Liste de contrôle pour la Dysphasie

Vous trouverez ci-dessous quelques indicateurs qui sont probablement liés à la dysphasie et qui doivent bien sûr être validés par une institution ou un professionnel autorisé afin de commencer une intervention - soutien.

- La dysphasie affecte différents aspects du développement du langage tels que la phonologie, le lexique, la syntaxe et la pragmatique.
- Les élèves peuvent avoir des difficultés à comprendre ce que les gens disent au cours d'une conversation.
- Ils ont des problèmes de communication pour développer des relations et exprimer leurs besoins fondamentaux.
- Ils ont du mal à comprendre et à utiliser les gestes.
- Ils ont des difficultés à trouver le mot exact qu'ils veulent utiliser lorsqu'ils parlent ou écrivent.
- Ils peuvent confondre les sons des mots ou le sens des mots.

Sources recommandées

- Ressources du projet MOOCDys
- Forum Facebook sur les "Dys"