

Comment ...

... faciliter les aménagements des devoirs ?

En général

Les élèves atteints de troubles de l'apprentissage peuvent éprouver des difficultés non motrices, qui peuvent avoir un impact important sur les activités de la vie quotidienne.

Il s'agit notamment de la mémoire, de la perception et du traitement des informations, ainsi que de problèmes supplémentaires de planification, d'organisation et d'exécution des mouvements dans le bon ordre dans les situations quotidiennes.

Sachant que certaines activités doivent être réalisées après l'école, il est important que les parents et les éducateurs partagent un terrain d'entente sur le thème des devoirs : quantité, fréquence, communication à ce sujet et délais.

Un élève diagnostiqué comme ayant des troubles spécifiques de l'apprentissage a besoin de suivre des conseils spécifiques et de recevoir des instructions claires afin d'être efficace dans ses devoirs. C'est pourquoi nous présentons ci-dessous quelques conseils pour concevoir un environnement accueillant.

Faciliter les aménagements

Expliquez la raison du devoir

La raison la plus courante est bien sûr de mettre en pratique les connaissances acquises pendant le cours, mais il arrive qu'ils aient besoin de faire quelque chose de plus pour se préparer à une autre partie du cours. En expliquant aux élèves les avantages à long terme du devoir et comment ils peuvent l'utiliser dans la vie, vous les aiderez à se concentrer davantage sur la tâche.

Copain de devoirs

Si vous avez un élève Dys dans la classe, associez-le à un autre élève qui pourra vérifier avec lui si le devoir a été écrit correctement. En plus, chaque élève peut écrire le nom de deux camarades de classe à qui il peut poser des questions sur le devoir.

Rendez le processus d'évaluation transparent

Les élèves ayant des troubles de l'apprentissage travaillent plus efficacement lorsqu'ils savent à quoi s'attendre. Allez-vous donner des notes pour ce travail ? Quelles seront les conséquences de la non-réalisation de la tâche ? Allez-vous donner le feedback à tous les élèves ou collecter les carnets de notes de certains seulement ? Essayez de fournir ces informations à l'avance.

Montrez-leur comment créer une carte heuristique ("Mind Map")

Grâce à cet outil, l'élève peut mieux organiser ses routines quotidiennes, ce qui lui permettra de contrôler le temps consacré aux cours et aux loisirs. Une carte heuristique (ou mentale) fournit une image globale de toute activité que l'élève veut analyser. C'est un outil que la famille et l'élève peuvent utiliser pour avoir une routine quotidienne équilibrée et organisée.

Utilisez un calendrier illustré

Vous préparez un calendrier en ligne ou un schéma/tableau coloré qui sera remis aux élèves pour qu'ils le remplissent pendant les activités de devoirs. Cela permet aux élèves de ne pas perdre de vue les échéances.

Autorisez un enregistreur dans la salle de classe.

De nombreux problèmes rencontrés avec les supports sont liés à des difficultés de lecture. Le dictaphone est une bonne aide pour surmonter ce problème. Les instructions, les histoires et les leçons spécifiques peuvent être enregistrées et répétées à tout moment. L'élève peut repasser la bande pour clarifier sa compréhension de certains concepts.

Fixez des limites aux devoirs

Les élèves DYS passent parfois 3x plus de temps à faire leurs devoirs que leurs camarades de classe. Faites-leur savoir, ainsi qu'à leurs parents, qu'après un certain temps, ils peuvent arrêter de travailler, car faire des pauses et se détendre est une partie importante du processus d'apprentissage. Présentez-leur la technique Pomodoro : Cette technique utilise un minuteur pour diviser le travail en intervalles, traditionnellement de 25 minutes, séparés par de courtes pauses.

Outils recommandés :

- Cartes mentales : découvrez nos outils de pensée visuelle sur www.moocdys.eu
- Trello
- Kanban
- Post-It