



Εργαλείο υποστήριξης

Ενότητα σχετική με τις τεχνικές ανάγνωσης

Περιγραφή εργαλείου

1. Περίληψη - Κύρια ιδέα ενός κειμένου
2. Σάρωση ή αναζήτηση συγκεκριμένων πληροφοριών
3. Διαδικασία Cloze ή εργασία σε λεξιλόγιο, πλαίσιο και κριτική σκέψη
4. Περισσότερες συμβουλές για να ελέγξετε την κατανόηση της ανάγνωσης

Οι δεξιότητες ανάγνωσης είναι κάτι περισσότερο από συνδυασμό γραμμάτων και λέξεων. Οι μαθητές πρέπει να μάθουν πώς να επικεντρώσουν τις ικανότητές τους στην ανάγνωση σε διαφορετικούς στόχους, όπως η εξεύρεση συγκεκριμένης πληροφορίας ή η γενική ιδέα του τι είναι το κείμενο. Η ανάγνωση μπορεί να έχει πολλούς διαφορετικούς σκοπούς, γεγονός που καθιστά σημαντικό να γνωρίζουμε πώς να χρησιμοποιούμε τις δεξιότητες ανάγνωσης σε διαφορετικά πλαίσια και καταστάσεις. Αυτό μπορεί να επιτευχθεί με διάφορες μεθόδους που παρουσιάζουμε παρακάτω.

1. Περίληψη

Τι είναι η περίληψη;

Η περίληψη ως τεχνική μας επιτρέπει να κατανοήσουμε τις βασικές έννοιες που αναφέρει ένα κείμενο χωρίς να επικεντρώνεται σε λεπτομέρειες. Είναι χρήσιμο όταν πρέπει να διαβάσουμε κάτι γρήγορα για να έχουμε μια γενική ιδέα για το περιεχόμενο, προκειμένου να το συνοψίσουμε, να το αναφέρουμε σε μια συζήτηση κλπ.

Μπορείτε να εισαγάγετε αυτήν την τεχνική στους μαθητές σας, δίνοντάς τους αυτή τη σύντομη άσκηση:

Ένας λαγός πείραζε μία χελώνα επειδή ήταν τόσο αργή.
"Έχεις φτάσει ποτέ κάπου;" Την ρώτησε με ένα κοροϊδευτικό γέλιο.
"Ναι", απάντησε η χελώνα, "και φτάνω κιόλας νωρίτερα από ό, τι νομίζετε.
Μπορούμε να κάνουμε έναν αγώνα για να το αποδείξω."
Τον λαγό τον διασκέδαζε η ιδέα να τρέξει έναν αγώνα με την χελώνα και συμφώνησε.
Η αλεπού που είχε συναινέσει να ενεργήσει ως κριτής, σήμανε την απόσταση και έδωσε την εκκίνηση.

Ζητήστε από τους μαθητές σας να συνοψίσουν το κείμενο σε μία μόνο πρόταση. Αυτό μπορεί να γίνει προφορικά ή γραπτά, ανάλογα με τις προτιμήσεις των μαθητών.

Σημείωση: Για τους μαθητές με ΕΜΔ, κάποιο δομημένο πρότυπο μπορεί να τους βοηθήσει να κάνουν την περίληψη πιο απλά και εύκολα. Μπορείτε, για παράδειγμα, να τους απευθύνετε μερικές ερωτήσεις για να τους βοηθήσετε να επικεντρωθούν στα κύρια στοιχεία του κειμένου, όπως στο ακόλουθο πρότυπο:

Name:
Year level:

Date:
Teacher:

Reading Comprehension

<p>WHO ARE THE MAIN CHARACTERS?</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>WHAT DO THEY EACH DO?</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>WHY DO THEY DO IT?</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>SUMMARIZE THE TEXT IN ONE SENTENCE:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>



This project has been funded with support from the European Commission. Its content and material reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



2. Σάρωση

Τι είναι η σάρωση;

Η σάρωση είναι μια τεχνική που μας επιτρέπει να εντοπίζουμε τα σημεία που αναζητούμε σε ένα κείμενο. Σημαίνει ότι πρόκειται να περάσουμε από το κείμενο μέχρι να βρούμε τις λέξεις-κλειδιά ή τις εικόνες που χρειαζόμαστε. Είναι χρήσιμο όταν εργαζόμαστε σε ένα μεγάλο κείμενο από το οποίο θα χρειαστούμε μόνο συγκεκριμένες πληροφορίες για να απαντήσουμε σε μια ερώτηση, να χρησιμοποιήσουμε σε μια άλλη εργασία κ.λπ.

Τώρα που οι μαθητές σας έχουν την γενική εικόνα του κειμένου, ζητήστε τους να βρουν κάποια πιο συγκεκριμένα στοιχεία που δεν ήταν απαραίτητα για να καταλάβουν τι συνέβαινε στην ιστορία. Μπορείτε να το κάνετε αυτό θέτοντας συγκεκριμένες ερωτήσεις όπως:

- Τι λέει για την αλεπού; - **Λειτουργεί ως κριτής, ορίζει την απόσταση και δίνει την εκκίνηση.**
- Γιατί ο λαγός δέχτηκε την πρόκληση; - **Γιατί τον διασκεδάζει η ιδέα του αγώνα κατά της χελώνας.**

Σημείωση: Καθώς οι μαθητές με ΕΜΔ θα πιεστούν περισσότερο εάν έχουν μια εργασία ανάγνωσης και γραφής ταυτόχρονα, μπορείτε να το κάνετε αυτό προφορικά θέτοντας ερωτήσεις σε τυχαίους μαθητές της τάξης ή μπορείτε να τους δώσετε μια ερώτηση πολλαπλής επιλογής για να απαντήσουν σε μερικές ερωτήσεις σχετικά με ένα κείμενο

3. Η διαδικασία Cloze

Τι είναι η διαδικασία cloze;

Η διαδικασία cloze συνίσταται στην κατανόηση ενός κειμένου με την συμπλήρωση ορισμένων κενών. Αυτή η μέθοδος μπορεί να βοηθήσει στην ανάπτυξη της κατανόησης των δεξιοτήτων λεξιλογίου, περιβάλλοντος και κριτικής σκέψης.

Αυτή η μέθοδος έχει τέσσερις φάσεις:

- Διαβάστε το κείμενο για να πάρετε μια γενική ιδέα
- Διαβάστε το κείμενο δεύτερη φορά και συμπληρώστε τα κενά
- Ελέγξτε για να βεβαιωθείτε ότι οι λέξεις σας έχουν νόημα
- Συγκρίνετε τις απαντήσεις σας με το αρχικό κείμενο

Δώστε στους μαθητές σας το πλήρες κείμενο ώστε να ξεκινήσουν και βεβαιωθείτε ότι κατανοούν όλες τις λέξεις πριν ξεκινήσετε την συμπλήρωση των κενών σημείων.

Παράδειγμα κειμένου προς ανάγνωση:

Ο Λαγός ήταν ήδη πολύ μακριά και για να κάνει τη χελώνα να αισθάνεται ακόμη περισσότερο άσχημα που σκέφτηκε να προκαλέσει σε αγώνα έναν λαγό, βγήκε στην άκρη του μονοπατιού για να πάρει έναν υπνάκο μέχρι να πλησιάσει η χελώνα.

Η χελώνα, εν τω μεταξύ, συνεχίζοντας αργά αλλά σταθερά, μετά από λίγο, πέρασε από το σημείο όπου κοιμόταν ο Λαγός.

Αλλά ο Λαγός κοιμόταν πολύ βαθιά. Όταν τελικά ξύπνησε, η χελώνα ήταν κοντά στο σημείο τερματισμού. Ο Λαγός τώρα έτρεξε όσο πιο γρήγορα μπορούσε, αλλά δεν κατάφερε να ξεπεράσει τελικά την χελώνα στον τερματισμό.

Προσαρμογή από την αυθεντική ιστορία.

Οι Μύθοι του Αισώπου, 2^η έκδοση, Ιούνιος 2013

Θα τους δώσετε το ίδιο κείμενο με κενά για να τα συμπληρώσουν. Μπορείτε να κάνετε αυτή την άσκηση με τρεις διαφορετικούς τρόπους:

- Δώστε μόνο το κείμενο με κενά
- Δώστε τους τρεις επιλογές για κάθε λέξη που λείπει
- Δώστε τους μια λίστα με τις λέξεις που πρέπει να χρησιμοποιήσουν για να συμπληρώσουν τα κενά

Παράδειγμα:

Ο Λαγός ήταν ήδη πολύ _____ και για να κάνει τη χελώνα να αισθάνεται ακόμη περισσότερο _____ που σκέφτηκε να προκαλέσει σε αγώνα έναν λαγό, βγήκε στην άκρη του μονοπατιού για να πάρει έναν υπνάκο μέχρι να πλησιάσει η χελώνα.

Η χελώνα, εν τω μεταξύ, συνεχίζοντας αργά αλλά _____, μετά από λίγο, πέρασε από το σημείο όπου κοιμόταν ο Λαγός.

Αλλά ο Λαγός κοιμόταν πολύ _____. Όταν τελικά ξύπνησε, η χελώνα ήταν κοντά στο σημείο _____. Ο Λαγός τώρα έτρεξε όσο πιο γρήγορα μπορούσε, αλλά δεν κατάφερε να _____ τελικά την χελώνα στον τερματισμό.

Σημείωση: Αν η άσκηση επικεντρώνεται περισσότερο στο περιεχόμενο παρά στο λεξιλόγιο και συνεπώς δεν έχει πολλαπλές επιλογές, μπορείτε να αναφέρετε πως ένα συνώνυμο είναι επίσης σωστό για να συμπληρώσουν τα κενά.

4. Άλλοι τρόποι για να ελέγξετε την κατανόηση ανάγνωσης

Υπάρχουν και άλλες μέθοδοι, αλλά δείτε ακόμη μερικές ακόμη προτάσεις που μπορείτε επίσης να χρησιμοποιήσετε για την κατανόηση της ανάγνωσης:

- Ζητήστε από τους μαθητές σας να σχεδιάσουν μια εικόνα για να συνοψίσουν ένα απόσπασμα.

- Κάνετε ερωτήσεις σχετικά με το κείμενο. Αυτό μπορεί να είναι πολύ ευρύ και έχει να κάνει από την υποβολή κλειστών ερωτήσεων μέχρι την ερμηνεία πιο σύνθετων κειμένων.
- Ζητήστε από τους μαθητές σας να οργανώσουν μία αλληλουχία ενεργειών.

Καθώς η χρονοσήμανση των ενεργειών που συνέβησαν στην ιστορία μπορεί να αποτελέσει πρόκληση για τους μαθητές με μαθησιακές διαταραχές, γι 'αυτό ακριβώς προτείνουμε μια τέτοιου είδους άσκηση, ώστε να ενισχύσουμε την ικανότητα κατανόησης. Για να γίνει ευκολότερο για αυτούς τους μαθητές, μπορείτε να ζητήσετε από τον μαθητή να επισημάνει όλες τις λέξεις στην ιστορία που εκφράζουν χρόνο.

Αναζήτηση: προηγουμένως, ήδη, μία φορά και πολύ καιρό πριν, πότε, πριν, μέχρι τώρα, στο παρελθόν, ακόμη και τώρα, μέχρι τώρα, επί του παρόντος, παλαιότερα, κάποτε.