



# Εργαλείο υποστήριξης

Ενότητα σχετική με την εκμάθηση αγγλικών

## Περιγραμμά μαθήματος:

1. Πώς να εκφράζεστε με άλλες λέξεις
2. Συμβουλές για καθημερινή άσκηση παραγωγικών και δεκτικών δεξιοτήτων
3. Μάθετε πώς να κάνετε ερωτήσεις για να βρείτε μια συγκεκριμένη λέξη
4. Τι μάθαμε σήμερα;

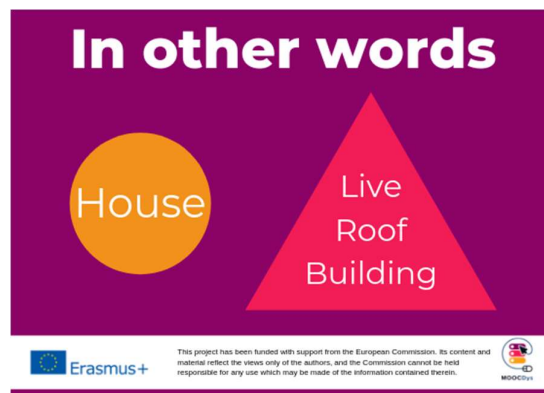
Η δημιουργία ενός χώρου στον οποίο οι μαθητές μπορούν να μιλούν μόνο αγγλικά μπορεί να βελτιώσει σημαντικά τη συνολική πρόοδό τους. Ωστόσο, αυτό μπορεί να είναι δύσκολο για μαθητές που δεν αισθάνονται άνετα με μια νέα γλώσσα. Ως εκ τούτου, σας ενθαρρύνουμε να χρησιμοποιήσετε ορισμένες στρατηγικές ώστε να βοηθήσετε τους μαθητές σας να διατηρήσουν το ρυθμό τους.

## Βήμα 1 Με άλλα λόγια

Όταν μαθαίνουμε μια ξένη γλώσσα, αντιμετωπίζουμε συχνά ένα πρόβλημα: δεν μπορούμε να θυμηθούμε όλο το λεξιλόγιο σε μια στιγμή. Επομένως, είναι σημαντικό να αναπτύξουμε νέες στρατηγικές για να εξηγήσουμε τι εννοούμε με άλλα λόγια. Μπορείτε να δοκιμάσετε μια άσκηση για την ανάπτυξη αυτής της βασικής ικανότητας με τους μαθητές σας:

Αυτή η άσκηση είναι ένα παιχνίδι στο οποίο οι μαθητές θα πάρουν μια κάρτα στην οποία θα έχουν τέσσερις λέξεις. Κάθε μαθητής θα πρέπει να εξηγήσει την πρώτη έννοια χωρίς να χρησιμοποιήσει τις άλλες τρεις λέξεις. Αυτή η άσκηση μπορεί να τους βοηθήσει να αναπτύξουν τη δημιουργικότητά τους. Οι συμμαθητές τους θα πρέπει να ακούσουν την εξήγηση και να προσπαθήσουν να μαντέψουν τη λέξη.

Ακολουθεί ένα παράδειγμα κάρτας που θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε:



### Σημείωση για τον εκπαιδευτικό:

Δώστε λίγο χρόνο στον μαθητή να προετοιμάσει την απάντησή του, τουλάχιστον στην αρχή. Αυτό είναι ιδιαίτερα σημαντικό για τους μαθητές με ΕΜΔ που μπορεί να χρειάζονται περισσότερο χρόνο για να βρουν τις σωστές λέξεις. Η παροχή πρόσθετου χρόνου για την προετοιμασία τους μπορεί να βοηθήσει να μειωθεί το άγχος τους.

Κατά την προετοιμασία των καρτών λάβετε υπόψη τις κατευθυντήριες γραμμές προσαρμογής που αναφέρονται στο Εργαλείο "Τι να κάνετε αν πρέπει να προσαρμόσετε το υλικό"

## Βήμα 2 Κατανομή μάθησης

Έχει αποδειχθεί ότι η εκμάθηση μεγάλων όγκων πληροφοριών σε σύντομο χρονικό διάστημα είναι αντιπαραγωγική.

Όταν οι εκπαιδευόμενοι ξοδεύουν 2-3 ώρες την εβδομάδα μαθαίνοντας αγγλικά και δεν εξασκούν σε καμία άλλη στιγμή, οι πληροφορίες που θα αντληθούν θα διατηρηθούν μόνο στη βραχυπρόθεσμη μνήμη τους.

Για να βεβαιωθείτε ότι τα μαθησιακά αντικείμενα προσλαμβάνονται στην μακροχρόνια μνήμη τους, μπορείτε να τους ενθαρρύνετε να κάνουν κάποιες άλλες δραστηριότητες σε καθημερινή βάση.

### Δεξιότητες λήψης

#### A. Ενεργητική ακοή:

Προτείνετε την παρακολούθηση ταινιών, τηλεοπτικών εκπομπών, βίντεο από το YouTube στα αγγλικά με υπότιτλους στα ελληνικά, στη συνέχεια με υπότιτλους στα αγγλικά και, αν θέλετε, χωρίς υπότιτλους καθόλου.

#### B. Δεξιότητες ανάγνωσης:

Ζητήστε από τους μαθητές να επιλέξουν ένα βιβλίο για ανάγνωση στα αγγλικά κάθε τρεις μήνες και αφού το διαβάσουν, να ετοιμάσουν μία ανασκόπησή του σε μορφή περίληψης όπως φαίνεται στο παρακάτω υπόδειγμα:

## BOOK REVIEW

**Book Title:**

**Name:**  
**Age:**


**Teacher:**  
**Class:**

What is the book about?  
.....  
.....


What do you think about the main characters?  
.....  
.....

What did you think about the book?  
.....  
.....  
.....

How did this book make you feel?  
.....  
.....  
.....

 Erasmus+

This project has been funded with support from the European Commission. Its content and material reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

 MOODys

**Σημείωση:** Καθώς οι μαθητές με ΕΜΔ θα πιεστούν περισσότερο εάν έχουν μια εργασία ανάγνωσης και γραφής ταυτόχρονα, μπορείτε ενδεχομένως να επιτρέψετε την ολοκλήρωση της εργασίας προφορικά

### Παραγωγικές δεξιότητες

- A. Ομιλία:** Ζητήστε από τους μαθητές σας να προετοιμάσουν μια μηνιαία σύντομη παρουσίαση για κάτι σχετικό με αυτό με το οποίο απασχολούνται εκείνη την περίοδο.
- B. Γραφή:** Θα μπορούσατε να φέρετε σε επαφή τους μαθητές σας με ορισμένους αγγλόφωνους μαθητές που θέλουν να μάθουν ελληνικά. Οι μαθητές σας θα είναι σε θέση να τους βοηθήσουν να εξασκήσουν τα ελληνικά και παράλληλα θα βοηθήσουν τους μαθητές σας να εξασκηθούν στα αγγλικά.

### Σημείωση για τον εκπαιδευτικό:

Καθώς οι μαθητές με ΕΜΔ μπορεί να αντιμετωπίζουν περισσότερα προβλήματα με την οργάνωση των εργασιών, μπορείτε να σχεδιάσετε μία ατζέντα της εβδομάδας μαζί τους ή να χρησιμοποιήσετε μια λίστα ελέγχου. Μοιράστε τις εργασίες που πρέπει να γίνουν κάθε εβδομάδα σε απλά βήματα που πρέπει να ακολουθηθούν σε καθημερινή βάση.

### Βήμα 3 Ερωτήσεις για δημιουργία ορισμών

Μοιράστε την τάξη σε δύο ομάδες. Δώστε στην ομάδα Α και Β μια κάρτα με δέκα λέξεις και ένα φύλλο με οπτικές αναπαραστάσεις 30 λέξεων. Και οι δύο ομάδες θα πρέπει να ρωτήσουν η μία την άλλη συγκεκριμένες ερωτήσεις για να μαντέψουν τις δέκα λέξεις αλλά η απάντηση μπορεί να είναι μόνο "ναι" ή "όχι". Για παράδειγμα, αν την πρώτη φορά, η ομάδα Β θα μπορούσε να ρωτήσει "είναι ένα κτίριο;" και εάν η πρώτη λέξη της ομάδας Α είναι "σπίτι" θα έλεγαν ναι, τότε η ομάδα Β θα μπορούσε να εξαλείψει όλα τα αντικείμενα που δεν είναι κτίρια.

Αυτό το παιχνίδι θα ενισχύσει την ικανότητά τους να θέτουν ερωτήσεις σχετικά με συγκεκριμένες λέξεις χρησιμοποιώντας το λεξιλόγιο που έχουν μάθει και όχι μόνο να ασκούν το νέο λεξιλόγιο αλλά και να χρησιμοποιούν λέξεις που ήδη γνωρίζουν για να δημιουργήσουν έναν ορισμό.

### Σημείωση για τον εκπαιδευτικό:

Ο θόρυβος του περιβάλλοντος μπορεί να είναι ενοχλητικός για τους μαθητές με ΕΜΔ και να τους αποτρέψει από το να συγκεντρωθούν. Αυτός είναι και ο λόγος για τον οποίο είναι σημαντικό και για τις δύο ομάδες να κάθεται ο ένας απέναντι στον άλλο και να μιλάει ήσυχα, θέτοντας μία ερώτηση κάθε φορά και εστιάζοντας σε μια λέξη κάθε φορά.

#### **Βήμα 4 ΣΥΝΟΨΗ "Μετά το σημερινό μάθημα, γνωρίζω πως..."**

Ένας γύρος στην τάξη (μπορεί να είναι στον κύκλο) όπου κάθε μαθητής πρέπει να ολοκληρώσει την παραπάνω πρόταση. Αυτό θα σας επιτρέψει να προσδιορίσετε την έκταση στην οποία έχουν επιτευχθεί οι συγκεκριμένοι στόχοι.

#### **Σημείωση για τον εκπαιδευτικό:**

Η εισαγωγή και η καθιέρωση ρουτίνας εντός τάξης - όπως και η περίληψη στο τέλος κάθε μαθήματος είναι πολύ σημαντική για τους μαθητές με ΕΜΔ καθώς δημιουργεί την αίσθηση της ασφάλειας, της συμμετοχής και της επανάληψης.