



Εργαλείο υποστήριξης

Ενότητα σχετική με την ενσωμάτωση εντός τάξης

Περιγραμμά μαθήματος:

1. Θα μάθουμε γιατί η συνεργασία είναι σημαντική
2. Θα εκτελέσουμε διάφορες δραστηριότητες που θα αναδείξουν τα οφέλη της συνεργασίας
3. Θα έχουμε κάποιες στιγμές ανατροφοδότησης όταν θα μοιραστούμε αυτό που έχουμε μάθει σήμερα

Εντός τάξης, οι μαθητές θα έχουν την ευκαιρία να λάβουν μέρος σε μια ποικιλία δραστηριοτήτων, διαδραστικά παιχνίδια που θα τους επιτρέψουν να γνωρίσουν ο ένας τον άλλον καλύτερα. Οι δραστηριότητες έχουν σχεδιαστεί για να παρέχουν στους συμμετέχοντες γνώση σχετικά με τα χαρακτηριστικά και τις προτιμήσεις τους. Θα επιτρέψουν επίσης στους συμμετέχοντες να γνωριστούν καλύτερα και να ενσωματωθούν ώστε να εργαστούν αποτελεσματικότερα στην τάξη.

Στόχος του μαθήματος: Ο μαθητής γνωρίζει γιατί η συνεργασία και η ενσωμάτωση αποτελούν σημαντικές διεργασίες

Λεπτομερείς στόχοι:

- Ο μαθητής μπορεί να αναφέρει τα υπέρ και τα κατά της ομαδικής εργασίας,
- δηλώνει ποια χαρακτηριστικά γνωρίσματα της προσωπικότητας συμβάλλουν στην καλύτερη ομαδική εργασία και στην ενσωμάτωση με άλλους,
- ο μαθητής είναι σε θέση να αντιληφθεί την έννοια της ενσωμάτωσης,
- ανάπτυξη διαδικασιών συνεργατικής μάθησης.

Πριν το μάθημα:

Μπορείτε να θέσετε στους μαθητές ερωτήσεις όπως:

- Έχετε ενοχληθεί ποτέ πολύ πριν από την έναρξη της σχολικής χρονιάς, κατά την πρώτη ημέρα στην τάξη ή κατά τη διάρκεια οποιασδήποτε από τις αγαπημένες σας δραστηριότητες;
- Πριν συναντήσετε νέους ανθρώπους, αισθάνεσαι άγχος ή ακόμη έχεις αυπνία;
- Ή ίσως αντιθέτως – σας αρέσουν οι νέες εμπειρίες και αισθάνεστε ευχάριστα σε μία νέα ομάδα;

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

1. Αναρωτηθείτε πώς αντιδράτε σε νέες καταστάσεις.
2. Καταγράψτε ή σχεδιάστε τις εμπειρίες σας σε ένα κομμάτι χαρτί και
3. Φέρτε την εμπειρία σας στο επόμενο μάθημα.

Σημείωση για τον εκπαιδευτικό:

Όπως μπορείτε να δείτε παραπάνω, η εργασία στο σπίτι είναι αναλυτική, με βήματα και δίνει μια ευκαιρία διαφορετικής έκφρασης από την απλή γραφή. Αυτό είναι πολύ σημαντικό για τους μαθητές με μαθησιακές διαταραχές που συχνά έχουν προβλήματα με το γράψιμο και την οργάνωσή τους σε σχέση με τις σχολικές τους υποχρεώσεις.

Βήμα 1: Προετοιμάστε την τάξη τοποθετώντας τις καρτέκλες σε ημικύκλιο.

Βήμα 2: Ξεκινήστε το μάθημα εξηγώντας το περίγραμμα (βλ. παραπάνω).

Βήμα 3: Δραστηριότητα: Πολύχρωμα μπαλόνια

Προσφέρετε στους μαθητές μία δραστηριότητα ενσωμάτωσης χρησιμοποιώντας πολύχρωμα μπαλόνια.

Δείξτε στους μαθητές μια δέσμη χρωματισμένων φουσκωτών μπαλονιών. Ρωτήστε τους τι είναι το πρώτο πράγμα που έρχεται στο μυαλό τους όταν βλέπουν μπαλόνι. Στη συνέχεια, αποσυνδέστε τα μπαλόνια και ζητήστε από τους μαθητές να επιλέξουν ένα μπαλόνι σύμφωνα με τις δικές τους προτιμήσεις χρώματος και να ζωγραφίσουν κάτι πάνω σε κάτι που τους χαρακτηρίζει, που τους αρέσει, ότι είναι πιο κοντά σε αυτούς.

Μετά την ολοκλήρωση της εργασίας, οι μαθητές παρουσιάζουν τα μπαλόνια τους στην ομάδα. Στη συνέχεια, με εντολή σας, κάθε μαθητής ρίχνει το μπαλόνι και τραβάει ένα διαφορετικό μπαλόνι. Επιλέξτε μερικούς μαθητές για να παρουσιάσετε τα μπαλόνια που έπιασαν.

Κατά τη διάρκεια της αξιολόγησης της άσκησης, ρωτήστε:

- Γιατί νομίζετε ότι επέλεξα μια δέσμη μπαλονιών για αυτή την άσκηση;
- Πως μπορεί να σχετίζεται μία δέσμη μπαλονιών με την τάξη μας;

Η συζήτηση θα πρέπει να οδηγήσει στην αναγνώριση της πολυμορφίας των μαθητών, την αφύπνιση της επιθυμίας τους να γνωρίσουν ο ένας τον άλλο σε μια ατμόσφαιρα σεβασμού.

Σημείωση για τον εκπαιδευτικό:

Εναλλακτικά, αντί για μπαλόνια μπορείτε να χρησιμοποιήσετε πολύχρωμες κάρτες, χρωματιστά φύλλα Α4 ή ανάλογα πολύχρωμα αντικείμενα.

Βήμα 4: Δραστηριότητα: Μη λεκτική επικοινωνία

Προκειμένου να ενσωματωθεί περαιτέρω και να αυξηθεί το επίπεδο συνεργασίας στην ομάδα, προτείνουμε να παίζετε παντομίμας. Ζητήστε από τους μαθητές να σχηματίσουν ομάδες με βάση κάτι που έχουν κοινό, όπως για παράδειγμα η εποχή που γεννήθηκαν, τα ενδιαφέροντά τους, ο αριθμός των αδερφών που έχουν, κλπ.

Η πρόκληση είναι ότι η δραστηριότητα πρέπει να γίνει χωρίς τη χρήση φωνής, αλλά με την παρουσίαση / μίμηση των μαθητών μέσω διαφορετικών κινήσεων – εκφράσεων προσώπου. Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται με την δημιουργία των ομάδων.

Βήμα 5: Δραστηριότητα: Δημιουργία πύργου

Χρησιμοποιώντας τις ομάδες που σχηματίστηκαν στην προηγούμενη δραστηριότητα, συνδυάστε τις έτσι ώστε να σχηματιστούν τέσσερις ή πέντε ομάδες.

Το έργο των ομάδων θα είναι η κατασκευή των μεγαλύτερων και πιο πρωτότυπων πύργων από τα διαθέσιμα υλικά. Κάθε ομάδα έχει 15 λεπτά για να ολοκληρώσει την εργασία. Στη συνέχεια, θα επιλέξουν έναν εκπρόσωπο της ομάδας που θα παρουσιάσει τον πύργο.

Σημείωση για τον εκπαιδευτικό:

Έχετε όλα τα υλικά για τον πύργο σε ένα κιβώτιο που θα τοποθετήσετε στη μέση της τάξης. Για τα υλικά μπορείτε να χρησιμοποιήσετε ανακυκλωμένες εφημερίδες και κάποιο σχοινί.

Μετά την παρουσίαση των κατασκευών από τις ομάδες, καλέστε την τάξη να καθίσει σε κύκλο και να ξεκινήσει η απεννημέρωση της άσκησης.

Ρωτήστε:

1. Πώς συνεργάστηκαν ως ομάδα;
2. Ποιο ήταν το κυριότερο πρόβλημα που αντιμετώπισαν;
3. Πιστεύουν πως μια τέτοια δραστηριότητα είναι πιο εύκολη να διεκπεραιωθεί ομαδικά ή ατομικά;

Εξηγείστε στους μαθητές ότι πολλές από τις ασκήσεις που έχουν κάνει απαιτούν δεξιότητες ομαδικής εργασίας. Στη συνέχεια, μαζί με τους μαθητές, καθορίστε τα υπέρ και τα κατά της ομαδικής εργασίας και προσδιορίστε τα χαρακτηριστικά της προσωπικότητας που διευκολύνουν τη συνεργασία σε μια ομάδα - μπορείτε να καταγράψετε αυτές τις πληροφορίες στον πίνακα.

Βήμα 6: ΣΥΝΟΨΗ "Μετά το σημερινό μάθημα, γνωρίζω πως..."

Ένας γύρος στην τάξη (μπορεί να είναι στον κύκλο) όπου κάθε μαθητής πρέπει να ολοκληρώσει την παραπάνω πρόταση. Αυτό θα σας επιτρέψει να προσδιορίσετε την έκταση στην οποία έχουν επιτευχθεί οι συγκεκριμένοι στόχοι.

Σημείωση για τον εκπαιδευτικό:

Αυτή η πρόταση μαθήματος απαιτεί μετακινήσεις και αλλαγή θέσεων, γεγονός που μπορεί να αποτελέσει πρόκληση για τους μαθητές με διαταραχές συντονισμού όπως η δυσπραξία. Με την οργάνωση της τάξης σε ημικύκλιο, αφαιρείτε πολλά εμπόδια και μειώνετε την πιθανή σύγκρουση με διαφορετικά αντικείμενα.