

ΠΩΣ ΝΑ...

...εντοπίζετε χαρακτηριστικά ΕΜΔ μεταξύ των μαθητών σας.

Αρχική παρατήρηση των ΕΜΔ

Υποθέστε πως έχετε έναν μαθητή στην τάξη σας που μπορεί να εμφανίζει κάποιες μαθησιακές δυσκολίες. Δεν είστε ακόμα βέβαιοι εάν υπάρχει ανάγκη ενημέρωσης των γονέων με παραπομπή για μία επίσημη αξιολόγηση, επειδή θέλετε πρώτα να είστε βέβαιοι και να προσδιορίσετε σωστά συγκεκριμένα σημεία.

Σας παρουσιάζουμε έναν απλό πίνακα ελέγχου με μερικά βασικά χαρακτηριστικά για κάθε ΕΜΔ. Λάβετε υπόψη ότι οι ΕΜΔ επικαλύπτονται συχνά. Τα παιδιά με ΕΜΔ είναι πιθανό να αντιμετωπίζουν ταυτόχρονα και κάποια άλλη διαταραχή, όπως η ΔΕΠ-Υ για παράδειγμα, που μπορεί να κάνει την κατάσταση ακόμη πιο δύσκολη για μαθητές με ΕΜΔ.

Ως εκπαιδευτικός μπορείτε να εντοπίσετε ορισμένα από τα πρώτα σημάδια για το τι μπορεί να είναι μια μαθησιακή διαταραχή, αλλά να θυμάστε ότι είναι απαραίτητο να έχετε μια επίσημη αξιολόγηση.

Έλεγχος δυσλεξίας

Παρακάτω, σας παρουσιάζουμε ορισμένους δείκτες που πιθανώς σχετίζονται με τη δυσλεξία και φυσικά μένει να επιβεβαιωθούν από εξουσιοδοτημένο φορέα πριν ξεκινήσει οποιαδήποτε παρέμβαση - υποστήριξη.

- Οι μαθητές μπορεί να επιδιώκουν να αποφύγουν την ανάγνωση και όταν διαβάζουν, να έχουν μια αργή και ανασφαλή ανάγνωση, με πολλά λάθη, ή ανάγνωσή τους δεν είναι άπταιστη.
- Οι μαθητές μπορεί να φαίνεται ότι έχουν δυσκολίες να κατανοήσουν το κείμενο που έχουν διαβάσει, παρόλο που δεν έχουν κανένα πρόβλημα στην κατανόηση ενός κειμένου που διαβάζεται από τον εκπαιδευτικό.
- Οι μαθητές ενδέχεται να έχουν δυσκολίες στην αναδιατύπωση του κειμένου, δυσκολίες στην απομνημόνευση ενός κειμένου, ή ενός ποιήματος.
- Συχνά εμφανίζουν κόπωση γρήγορα κατά την ανάγνωση.
- Οι μαθητές αντιμετωπίζουν δυσκολίες να θυμούνται τα στοιχεία του κειμένου που έχουν ήδη διαβάσει.
- Συχνά ορθογραφικά λάθη ή λανθασμένη προφορά ακόμη και σε απλές λέξεις.
- Δυσκολεύονται να μάθουν νέες λέξεις.

Έλεγχος δυσπραξίας

Παρακάτω, σας παρουσιάζουμε ορισμένους δείκτες που πιθανόν σχετίζονται με τη δυσπραξία και φυσικά μένει να επιβεβαιωθούν από έναν εξουσιοδοτημένο φορέα πριν ξεκινήσει οποιαδήποτε παρέμβαση - υποστήριξη.

- Μπορεί να αντιμετωπίζουν προβλήματα στην οργάνωση καθημερινών δραστηριοτήτων, στην τήρηση της οργάνωσης, στην αντίληψη και την κατανόηση του χρόνου.
- Έχουν δυσκολίες στην εκτέλεση δραστηριοτήτων που απαιτούν λεπτές κινητικές δεξιότητες (κρατώντας ένα μολύβι, κόβοντας με ψαλίδι, κουμπώνοντας κουμπιά, μαθαίνοντας να παίζουν ένα μουσικό όργανο κ.λπ.).
- Επιδιώκουν να αποφεύγουν παιχνίδια με το στοιχείο της κατασκευής (παζλ ή δομικά στοιχεία).
- Μπορεί να έχουν δυσκολίες στην προφορά λέξεων, γραφής και δακτυλογράφησης.
- Πιθανόν να δυσκολεύονται στην εκμάθηση νέων λέξεων.
- Μπορεί να αντιμετωπίζουν δυσκολίες προσαρμογής σε νέες ή και απρόβλεπτες καταστάσεις.

Έλεγχος δυσαριθμίας

Παρακάτω σας παρουσιάζουμε ορισμένους δείκτες που πιθανώς σχετίζονται με την δυσαριθμία και φυσικά πρέπει να επικυρωθούν από έναν εξουσιοδοτημένο φορέα ή επαγγελματία για να ξεκινήσει μια παρέμβαση - υποστήριξη.

- Οι μαθητές δυσκολεύονται να αναγνωρίσουν αριθμούς.
- Οι μαθητές αντιμετωπίζουν καθυστερήσεις στην εκμάθηση της μέτρησης.
- Δυσκολεύονται να συνδέσουν τα αριθμητικά σύμβολα (5) με τις αντίστοιχες λέξεις τους (πέντε)
- Δυσκολεύονται να αναγνωρίσουν πρότυπα και να τοποθετήσουν τα δεδομένα σε σειρά
- Μπορεί να χάσουν την σειρά κατά την καταμέτρηση
- Ανάγκη χρήσης οπτικών βοηθημάτων για τη μέτρηση (δάχτυλα)
- Δεν είναι σε θέση να κατανοήσουν τις έννοιες των αριθμητικών υπολογισμών
- Αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην εκτίμηση του χρόνου
- Δυσκολεύονται στην επεξεργασία οπτικών-χωρικών ιδεών, όπως γραφήματα και ιστογράμματα

Έλεγχος δυσγραφίας

Παρακάτω σας παρουσιάζουμε ορισμένους δείκτες που πιθανόν σχετίζονται με τη δυσγραφία και φυσικά πρέπει να επικυρωθούν από έναν εξουσιοδοτημένο φορέα ή επαγγελματία για να ξεκινήσει μια παρέμβαση - υποστήριξη.

- Ο μαθητής εμφανίζει οπτικές-χωρικές δυσκολίες σχετικά με: απόσταση γραμμάτων, διάκριση σχήματος, γραφή σε γραμμή ή εντός περιθωρίων, αντιγραφή κειμένων
- Ο μαθητής χρησιμοποιεί συχνά γομολάστιχα ως αποτέλεσμα κακής γραφής
- Θέματα χειρογράφου όπως: ανάμειξη κεφαλαίων - πεζών, ανάγνωση γραπτού λόγου, ορθογραφικών λέξεων, ακριβής ανάγνωση, αλλά με λάθη στο γραπτό κείμενο
- Ο μαθητής εμφανίζει κακή ορθογραφία, συμπεριλαμβανομένων των ημιτελών λέξεων και απουσίας γραμμάτων ή ολόκληρων λέξεων.

Έλεγχος δυσφασίας

Παρακάτω σας παρουσιάζουμε ορισμένους δείκτες που πιθανόν σχετίζονται με τη δυσφασία και φυσικά πρέπει να επικυρωθούν από έναν εξουσιοδοτημένο φορέα ή επαγγελματία για να ξεκινήσει μια παρέμβαση - υποστήριξη.

Η δυσφασία επηρεάζει διάφορες πτυχές της γλωσσικής ανάπτυξης, όπως η φωνολογία, το λεξικό, η σύνταξη και η εννοιολογική ταυτότητα

- Μπορεί να αντιμετωπίσουν προβλήματα στην κατανόηση του τι συζητούν οι άνθρωποι κατά τη διάρκεια μιας συνομιλίας
- Αντιμετωπίζουν προβλήματα με την επικοινωνία προκειμένου να αναπτύξουν σχέσεις και να εκφράσουν τις βασικές ανάγκες τους
- Δυσκολεύονται να κατανοήσουν και να χρησιμοποιήσουν χειρονομίες
- Δυσκολεύονται να εντοπίσουν την ακριβή λέξη που επιθυμούν να χρησιμοποιήσουν όταν μιλούν ή γράφουν
- Είναι πιθανό να μπερδέψουν ήχους διαφορετικών λέξεων ή ερμηνείες λέξεων

Προτεινόμενες πηγές:

- Πηγές από το MOOCDys
- Φόρουμ στο Facebook σχετικά με ΕΜΔ