



Κάρτα υπ' αριθμ.12



ΠΩΣ ΝΑ...

...διαμορφώσετε τον χώρο εν' όψει εξέτασης.

Γενικά

Συχνά οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες μπορεί να χρειαστούν ορισμένες ιδιαίτερες διαμορφώσεις στον χώρο προκειμένου να συμμετάσχουν αποτελεσματικά σε μια διαδικασία εξέτασης - διαγωνίσματος σε ισότιμη βάση με τους άλλους συμμαθητές. Τέτοιες διαμορφώσεις μπορούν επίσης να παρέχονται σε μαθητές με ΕΜΔ κάτι που τους επιτρέπει να αναδεικνύουν τις δεξιότητες και την επίτευξη των γνώσεών τους, χωρίς να περιορίζονται λόγω των επιπτώσεων της μαθησιακής τους διαταραχής.

Η αλλαγές που προτείνονται, είναι αλλαγές στα υλικά ή στις διαδικασίες εξέτασης που επιτρέπουν στους μαθητές να συμμετέχουν στα διαγωνίσματα ή τις εξετάσεις με τρόπο που να αξιολογεί τις ικανότητές τους παρά το πρόβλημά τους. Παρέχουν τη δυνατότητα στους μαθητές με διαφορετικές προκλήσεις να επιδεικνύουν δεξιότητες και την επίτευξη της γνώσης χωρίς να περιορίζονται λόγω της διαταραχής τους.

Οι ατομικές ανάγκες του μαθητή σε συσχέτισμό με τις οδηγίες από το αρμόδιο ΚΕΣΥ οφείλουν να κατευθύνουν τις όποιες αλλαγές στον τρόπο με τον οποίο εξετάζεται ο μαθητής, είτε γραπτώς, είτε προφορικώς.

Η **διαμόρφωση στο χώρο** επικεντρώνεται σε:

- ευελιξία στον χρόνο - προγραμματισμό.
- ευελιξία στον τρόπο που χρησιμοποιείται για τη διαχείριση των αξιολογήσεων.
- αλλαγές στη μέθοδο παρουσίασης των ερωτήσεων και
- αλλαγές στον τρόπο απόκρισης.

Οι **τροποποιήσεις των διαγωνισμάτων** επικεντρώνονται στα εξής:

- Απλούστευση, διευκρίνιση ή επεξήγηση των ερωτήσεων του τεστ ή του διαγωνίσματος.
- Χρήση συσκευών ελέγχου ορθογραφίας (μέσα από περιβάλλον Η/Υ), και
- Χρήση αριθμομηχανής σε δοκιμασία των υπολογιστικών δεξιοτήτων του μαθητή.

Οριζοντας τις αλλαγές

Οι **αλλαγές στον τρόπο παρουσίασης** επιτρέπουν στους μαθητές με ΕΜΔ να έχουν πρόσβαση στο υλικό διδασκαλίας με τρόπους που δεν καθιστούν απαραίτητη την

ανάγνωση μίας τυποποιημένης εκτύπωσης που παρουσιάζεται σε τυπική οπτική μορφή. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει:

- Λεπτομερείς (γραπτές ή προφορικές) οδηγίες
- Επανάληψη οδηγιών
- Κείμενο / οδηγίες σε μορφή ήχου
- Μεγαλύτερη εκτύπωση
- Λιγότερες λέξεις - αντικείμενα ανά σελίδα
- Οπτικά βοηθήματα ή σημάδια (δείκτες, χρήση αυτοκόλλητων ετικετών κ.λπ.)
- Επισημασμένο κείμενο
- Εναλλακτικό φύλλο απαντήσεων

Διαμόρφωση παρουσίασης - αξιολόγηση όταν θα μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν:

- Αριθμομηχανή
- Λογισμικό σύνθεσης φωνής ή έκφρασης λόγου
- Βάση δεδομένων ηλεκτρονικού λεξικού
- Έλεγχος ορθογραφίας
- Έλεγχος γραμματικής.

Οι εναλλακτικές στον **τρόπο απάντησης** επιτρέπουν στους μαθητές με ΕΜΔ να χρησιμοποιούν διάφορες λύσεις για την ολοκλήρωση των εργασιών, των εξετάσεων κλπ. Οι μαθητές με ΕΜΔ ενθαρρύνονται να παρουσιάσουν τις ικανότητες και τις δεξιότητές τους με διαφορετικό τρόπο, χρησιμοποιώντας ενδεχομένως εξοπλισμό υποστηρικτικής τεχνολογίας όπως πληκτρολόγια μεγάλων πλήκτρων, συστήματα ηχογράφησης κλπ. Αυτό μπορεί να είναι πρακτικά ως εξής:

- Σημειώνοντας απαντήσεις σε ένα φύλλο απάντησης
- Καταγραφή μιας προφορικής απάντησης σε συσκευή εγγραφής
- Καταγραφή μιας προφορικής απάντησης χρησιμοποιώντας ένα στυλό Livescribe
- Πληκτρολόγηση σε πληκτρολόγιο. (μεγάλα πλήκτρα ή κανονικά)

Διάθεση επιπλέον χρόνου

Ανάλογα με την μορφή της ΕΜΔ και λαμβάνοντας υπ' όψιν όλα τα παραπάνω γεγονότα, ένας μαθητής μπορεί να χρειαστεί επιπλέον χρόνο για να ολοκληρώσει μια άσκηση ή μια εξέταση κατά τη διάρκεια ενός διαγωνίσματος.

Φυσικά, ανάλογα με τη φύση της εξέτασης, μπορεί να υπάρχει η επιλογή να χωριστεί ολόκληρη η διαδικασία σε τμήματα, προκειμένου οι μαθητές να έχουν διαλείμματα, απαραίτητα για να αναδιοργανώσουν το υλικό τους, τις σκέψεις τους κλπ.

Μπορεί επίσης να συμβαίνει το γεγονός να συνυπάρχουν ΕΜΔ με την ΔΕΠ-Υ ή ΔΑΦ. Στην περίπτωση αυτή πρέπει να εφαρμόζονται οι ειδικές οδηγίες σχετικά με τις διαδικασίες εξέτασης όπως έχουν δοθεί από το αρμόδιο ΚΕΣΥ. (προφορική εξέταση αντί γραπτής, χρήση υποστηρικτικής τεχνολογίας κλπ.)

Λάβετε υπ' όψιν τι μετά από μία επίσημη αξιολόγηση, οι οδηγίες σχετικά με τον τρόπο εξέτασης ενός μαθητή με ΕΜΔ στο σχολείο, παρέχονται από τους επαγγελματίες που πραγματοποίησαν τη διαδικασία. (Ειδικό παιδαγωγό, ψυχολόγο, κοιν. Λειτουργό)

Επιπλέον εργαλεία υποστήριξης:

- Χρονοδιακόπτης με ηχητικό σήμα - ή ρολόι (όχι ψηφιακό)
- Εξοπλισμός υποστηρικτικής τεχνολογίας (tablet - εκτυπωτής - πληκτρολόγιο – λογισμικό εκφώνησης ή σύνθεσης φωνής)
- Φωσφοριζέ μαρκαδόροι
- Αριθμομηχανή
- Καταγραφείς ήχου (φωνής)
- Εννοιολογικός χάρτης με τα βήματα της εξέτασης