

ΠΩΣ ΝΑ...

... ενθαρρύνετε και να προωθήσετε την αυτοαξιολόγηση.

Γιατί αυτοαξιολόγηση;

Οι εκπαιδευτικοί διαδραματίζουν καθοριστικό ρόλο στην καθοδήγηση των μαθητών για να μάθουν πώς πρέπει να μαθαίνουν και να γίνονται ανεξάρτητοι. Για να επιτευχθεί αυτό, θα πρέπει να τους παρέχονται ευκαιρίες για την αυτοαξιολόγηση και τον προβληματισμό τους ως προς για τη δική τους μάθηση, δεξιότητες και πρόοδο.

Η αυτοαξιολόγηση μπορεί να βοηθήσει τους μαθητές να εντοπίσουν τα πλεονεκτήματα, τις αδυναμίες τους και τις ανάγκες εκμάθησής τους. Με αυτό τον τρόπο, η αυτοαξιολόγηση μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως ένας αποτελεσματικός οδηγός βελτίωσης για τον μαθητή. Αυτή η διαδικασία θα πρέπει να συνδέεται με τον προβληματισμό των μαθητών σχετικά με τις δικές τους δεξιότητες εκμάθησής και τις συνολικές επιδόσεις τους. Η ανάπτυξη δεξιοτήτων αντανakλαστικής αυτοαξιολόγησης είναι ένα σημαντικό βήμα προς την κατεύθυνση της εκπαιδευτικής ένταξης για τους μαθητές με ΕΜΔ.

Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να ενθαρρύνουν τους μαθητές να διεξάγουν μια αυτοαξιολόγηση μέσα στις ώρες της τάξης και να τις χρησιμοποιήσουν για την ατομική εικόνα των μαθητών. Αυτό μπορεί να οδηγήσει σε καλύτερη κατανόηση της προόδου τους αλλά και να ενθαρρύνει τα κίνητρα τους και να τους επιτρέψει να προσδιορίσουν τα πλεονεκτήματα ή τους τομείς βελτίωσης και να θέσουν νέους στόχους μάθησης.

Για τους φοιτητές με ΕΜΔ, είναι χρήσιμο να υπάρχει οπτική αναπαράσταση μιας αυτοαξιολόγησης που θα τους βοηθήσει να ξεπεράσουν τις μαθησιακές τους δυσκολίες αντιμετωπίζοντας τα εμπόδια και επικεντρώνοντας στα πλεονεκτήματα.

Κατάλληλες ενέργειες

- Παρακάτω, σας παρουσιάζουμε μια λίστα με τις κατάλληλες ενέργειες για να βελτιώσετε την αντανakλαστική αυτοαξιολόγηση των μαθητών σας μέσα στην τάξη.
- Να γίνει σαφής η διαδικασία της εκμάθησής και να προσπαθήσετε να διαμοιράσετε τα μεγάλα καθήκοντα σε μικρότερα. Μόλις οι μαθητές αισθάνονται άνετα να ακολουθήσουν ένα συγκεκριμένο σχέδιο

διαδικασίας μάθησης, θα είναι σε θέση να προσδιορίσουν το πού βρίσκονται και να καθορίσουν τους στόχους τους.

- Δώστε χρόνο στους μαθητές σας να σκεφτούν, να αξιολογούν και να αφομοιώσουν. Κατά προτίμηση, κάνετε την αυτοαξιολόγηση στις ώρες του μαθήματος.
- Η αυτοαξιολόγηση θα πρέπει να είναι απαλλαγμένη από "σωστές ή λανθασμένες" ή "καλές ή κακές" κρίσεις. Δεδομένου ότι συνδέεται με τον προβληματισμό σχετικά με τις δεξιότητες εκμάθησης των μαθητών, θα πρέπει να επικεντρωθεί περισσότερο στα χαρακτηριστικά που περιγράφουν τη μαθησιακή διαδικασία και τις ανάγκες.
- Η καλή και συχνή επικοινωνία με τους μαθητές είναι το κλειδί για να τους βοηθήσει να αναλογιστούν την πρόοδό τους και τις στάσεις τους απέναντι στα θέματα και τη μαθησιακή διαδικασία.
- Δημιουργήστε με τους μαθητές ένα μεμονωμένο πλέγμα / τραπέζι για να παρακολουθείτε την πρόοδό τους, τα πλεονεκτήματα και τις αδυναμίες τους (παράδειγμα παρακάτω).
- Ενθαρρύνετε μια συνήθεια αυτό-παρακολούθησης για να βοηθήσετε στον εντοπισμό των μαθησιακών αναγκών κάθε μαθητή. Αυτό θα μπορούσε να είναι ένα χρήσιμο εργαλείο για την εφαρμογή της προσαρμογής τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Προσπαθήστε να συνεργαστείτε και να επικοινωνήσετε με όλους τους άλλους εκπαιδευτικούς που ασχολούνται με τη σχολική εκπαίδευση των μαθητών, ώστε να ενθαρρύνουν την αυτοαξιολόγηση πέρα από τις παραδοσιακές μεθοδολογίες αξιολόγησής τους.

□ **Συνιστώμενα εργαλεία και πηγές:**

- MOOCDys πλατφόρμα
- The IRIS Center UDL module—Universal Design for Learning: Δημιουργία ενός περιβάλλοντος εκμάθησης που προωθεί και εμπλέκει όλους τους μαθητές
- SMART goals. Ελέγξτε το άλλο διαθέσιμο εργαλείο για την "Δημιουργία έξυπνων στόχων", το οποίο μπορεί να χρησιμοποιηθεί μετά από την αυτοαξιολόγηση και τον προβληματισμό για τη δημιουργία νέων μαθησιακών αντικειμενικών σκοπών και στόχων.

Παράδειγμα δραστηριότητας αυτοαξιολόγησης

Παρακάτω, σας παρουσιάζουμε ένα πρότυπο παράδειγμα για την αυτοαξιολόγηση των μαθητών. Οι μαθητές μπορούν να προσθέσουν

ζωγραφιές, αυτοκόλλητα ή να γράψουν τα σχόλιά τους, στα κενά πλαίσια κάτω από κάθε δραστηριότητα (1,2,3), ανάλογα με το τι μπόρεσαν να κάνουν.

Αυτοκόλλητα με χαμογελαστές φατσούλες:





Self-evaluation

Student Name: _____

Learning subject: _____

Date: _____

I CAN...	Activity 1	Activity 2	Activity 3
I DON'T UNDERSTAND THIS. I NEED MORE TIME AND EXAMPLES			
I AM STARTING TO UNDERSTANDING THIS BUT I NEED MORE EXAMPLES			
I CAN DO THIS INDEPENDENTLY			
I CAN UNDERSTAND THIS AND I CAN EXPLAIN IT TO THE OTHERS			

Need to improve: _____

My new objective: _____



ΚΑΡΤΑ



Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδο του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συμ μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών πς