



Acomodări pentru teme



CUM SĂ...

...sprijinim realizarea temelor pentru acasă

Generalități

Elevii cu tulburări specifice de învățare pot întâmpina dificultăți psihomotorii, ceea ce poate avea un impact semnificativ asupra activităților din viața de zi cu zi.

Acestea includ memoria, percepția și procesarea, precum și probleme suplimentare cu planificarea, organizarea și realizarea mișcărilor în ordinea corectă în situații cotidiene.

Având în vedere că unele activități trebuie desfășurate după școală, este important atât pentru părinți, cât și pentru educatori să împărtășească un temei comun pentru teme: cât de mult, cât de des, comunicarea despre aceasta și termenele limită.

Un elev diagnosticat cu TSI trebuie să urmeze sfaturi specifice și să i se ofere instrucțiuni pentru a fi eficient la teme. Prin urmare, vă prezentăm mai jos câteva indicii pentru proiectarea unui mediu prietenos pentru un elev cu TSI.

Facilitarea acomodărilor

Explicați motivul temelor pentru acasă

Cel mai comun motiv este, desigur, să exersezi cunoștințele dobândite în timpul lecției, dar uneori trebuie să faci ceva în plus pentru a te pregăti pentru o altă parte a lecției. Explicând elevilor beneficiile pe termen lung ale temei și modul în care o pot folosi în viața de zi cu zi îi va ajuta să se concentreze mai mult pe sarcină.

Prietenul la teme

Dacă aveți un elev cu TSI la clasă, grupați-l cu un alt elev care poate verifica dacă sarcina temelor a fost scrisă corect. În plus, fiecare elev poate nominaliza 2 colegi de clasă cu care să-și verifice temele.

Asigurați transparența procesului de evaluare

Elevii cu tulburări specifice de învățare lucrează mai eficient atunci când știu la ce să se aștepte. Veți da note pentru temă? Care vor fi consecințele nerealizării temei? Veți oferi feedback tuturor elevilor sau veți colecta doar unele caiete? Încercați să furnizați aceste informații înainte.

Învățați-i cum pot face hărți mentale

Cu un astfel de instrument elevii își poate organiza mai bine rutinele zilnice, ceea ce le va permite să controleze timpul alocat pentru lecții și activități libere. O hartă mentală oferă o imagine totală a oricărei activități pe care elevul dorește să o analizeze. Este un instrument pe care îl poate folosi atât familia, cât și elevul pentru a avea o rutină zilnică echilibrată și organizată.

Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Conținutul și materialul de mai sus reflectă numai opiniile autorilor, iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru orice utilizare a informațiilor expuse.



Erasmus+

Utilizarea unui calendar grafic.

Pregătiți un calendar online sau un tabel/ diagramă colorată care va fi oferită elevilor pentru a fi completată în timpul activităților de acasă. Acest lucru îi ajută pe elevi să țină evidența termenelor.

Permiteți un aparat de înregistrare la clasă.

Multe probleme cu materialele sunt legate de dificultățile de citire. Reportofonul este un bun ajutor în depășirea acestei probleme. Instrucțiunile, poveștile și lecțiile specifice pot fi înregistrate și reluate oricând. Elevul poate reasculta materialul pentru a clarifica anumite concepte.

Stabiliți termeni pentru teme

Elevii cu TSI petrec uneori de 3 ori mai mult timp pentru a-și face temele decât colegii de clasă. Lăsați-i pe ei și părinții lor să știe că, după o anumită perioadă de timp, pot face pauze, întrucât pauzele și relaxarea sunt o parte importantă a procesului de învățare. Prezentați-le tehnica Pomodoro: Tehnica folosește un cronometru pentru a împărți activitatea în intervale, de obicei 25 de minute, separate de pauze scurte[1]

[1] https://en.wikipedia.org/wiki/Pomodoro_Technique

Instrumente recomandate:

- Hărțile mentale
- Kanban
- Softul Trello
- Post it