

## Cum să...

...încurajați și promovați autoevaluarea

## De ce auto-evaluarea?

Profesorii au un rol esențial în îndrumarea elevilor în a învăța cum să învețe și să își poată regla comportamentul de învățare. Pentru a realiza acest lucru, ar trebui să beneficieze de oportunități pentru autoevaluarea și reflecție a elevilor asupra propriei lor învățări, asupra abilităților și progresului. Autoevaluarea îi poate ajuta pe elevii să-și identifice punctele forte, punctele slabe și nevoile educaționale. În acest sens, autoevaluarea poate fi utilizată ca un ghid eficient de îmbunătățire și dezvoltare pentru elevului. Acest proces ar trebui să fie legat de reflecția elevilor asupra propriilor abilități de învățare și a performanței generale. Dezvoltarea abilităților de autoevaluare reflectivă este un pas important în procesul de incluziune educațională pentru elevii cu TSI. Profesorii pot încuraja elevii să efectueze exerciții de autoevaluare la ore. Acest lucru facilitează o mai bună înțelegere a progresului lor, îi încurajează și motivează pe elevi și le permite să își identifice punctele forte sau domeniile de îmbunătățit precum și să stabilească noi obiective de învățare. Pentru studenții cu TSI, este utilă reprezentarea vizuală a unui instrument de autoevaluare care îi va ajuta să-și depășească dificultățile de învățare prin depășirea barierelor și concentrarea pe punctele forte.

## Măsuri adecvate

Mai jos, vă prezentăm o listă de măsuri pentru a îmbunătăți autoevaluarea elevilor dvs. la ore.

- Faceți învățarea mai explicită și încercați să împărțiți sarcinile mari în pași mai mici de executat. Odată ce elevii sunt confortabili să urmeze o schemă concretă de învățare, ei vor putea identifica unde se situează și să își stabilească obiectivele pentru învățare. Oferă timp elevilor să gândească, să evalueze și să reflecte. De preferință, faceți autoevaluarea în timpul orelor.
- Autoevaluarea ar trebui să fie eliberată de sintagmele „corect sau greșit” sau „bun sau rău”. Întrucât este legată de reflecția asupra învățării și a competențelor elevilor, ar trebui să se concentreze mai mult pe caracteristicile care descriu procesul de învățare și nevoile de învățare.

- O comunicare bună și consecventă este esențială și îi ajută să reflecte asupra progresului și atitudinilor lor față de procesul de învățare.
- Creați cu elevul o grilă / fișă individuală pentru a urmări progresul, punctele forte și punctele slabe ale acestora (exemplu de mai jos).
- Încurajați un obicei de auto-monitorizare pentru a ajuta la identificarea nevoilor de învățare ale fiecărui elev. Acesta ar putea fi un instrument util pentru implementarea ajustărilor în procesul educațional.
- Încercați să cooperați și să comunicați cu toți ceilalți profesioniști implicați în educația elevilor, astfel încât aceștia să încurajeze autoevaluarea, în afara instrumentelor tradiționale de evaluare.

## Instrumente & surse recomandate

- Platforma MOOCDys
- Modulul IRIS UDL - Designul universal al învățării: crearea unui mediu de învățare care provoacă și angajează toți elevii
- Obiectivele SMART. Verificați celălalt instrument disponibil pe site-ul MOOC DYS pentru „Crearea obiectivelor SMART”, care poate fi utilizat pentru autoevaluare și reflecție, util pentru a crea noi obiective de învățare.

## Exemplu de activitate de autoevaluare

Mai jos, vă prezentăm un model pentru autoevaluarea și reflecția elevilor. Elevii pot adăuga desene, autocolante sau își pot scrie comentariile, pe căsuțele goale din fiecare activitate (1,2,3), în funcție de ce au reușit să facă.

### Autocolante cu față zâmbitoare:

Nu înțeleg aici, am nevoie de mai mult timp și exemple



Încep să înțeleg, dar mai am nevoie de exemple



Pot face independent



Pot înțelege și explica celorlalți colegi



Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Conținutul și materialul de mai sus reflectă numai opiniile autorilor, iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru orice utilizare a informațiilor expuse



Erasmus+



# Auto-evaluare

Numele elevului: \_\_\_\_\_

Disciplina: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Eu pot..	Activitatea 1	Activitatea 2	Activitatea 3
Nu înțeleg, am nevoie de mai mult timp și exemple			
Încep să înțeleg, dar mai am nevoie de exemple			
Pot face independent			
Pot înțelege și explica celorlalți colegi			

Trebuie să îmbunătățesc: \_\_\_\_\_

Obiectivul meu nou: \_\_\_\_\_



Erasmus+

Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Conținutul și materialul de mai sus reflectă numai opiniile autorilor, iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru orice utilizare a informațiilor expuse.

