



Instrumente de sprijin

Exprimare scrisă

Obiectivele instrumentelor

1. Gândirea din spatele exprimării scrise
2. Planificarea expresiei scrise
3. Procesul de scriere

Introducere

Elevii cu tulburări specifice de învățare au adesea dificultăți în planificarea unei activități. A se organiza pentru a scrie un text mai complex poate fi foarte solicitant. În această secțiune veți găsi instrumente de scriere care îi vor ajuta pe elevi să știe cum să potrivească eficient informațiile și să înțeleagă ce au de făcut.

1. Gândirea din spatele exprimării în scris

Pentru a găsi idei necesare scrierii unui text, elevul trebuie să caute informații sau să se gândească la ideile pe care vrea să le abordeze.

ACTIVITATE

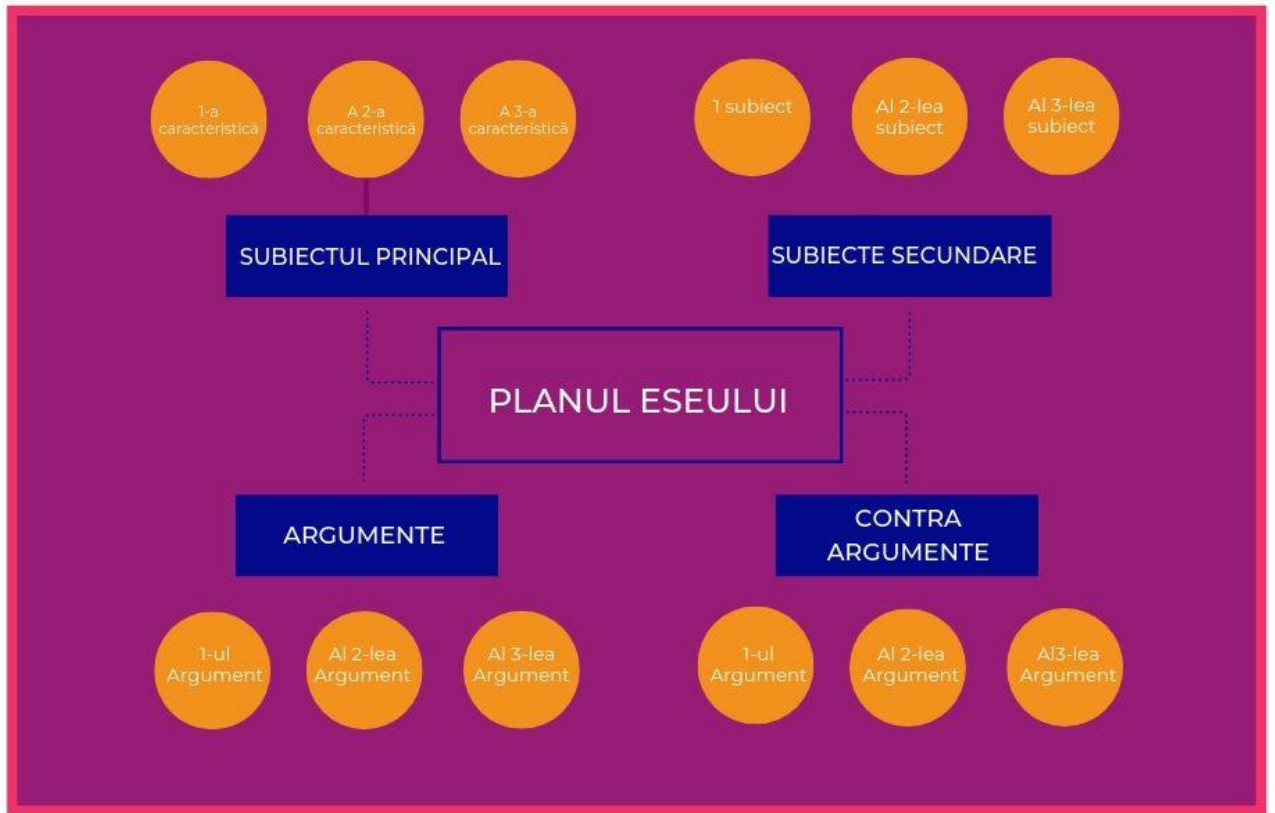
Puteți propune o activitate rapidă care poate fi un exercițiu de încălzire înainte de a începe o activitate care presupune scris. Ca în jocul **lanțul de cuvinte**: profesorul începe prin a spune un cuvânt, de exemplu: ananas. Apoi elevul trebuie să spună un alt cuvânt care începe cu ultima literă a cuvântului precedent. Ultima literă a cuvântului ananas este s, astfel încât elevul trebuie să spună un cuvânt care începe cu E – cum ar fi elefant. Și apoi lanțul de cuvinte este creat de clasa întreagă până când se întoarce la profesor.

Nu uitați să explicați foarte clar activitatea și să oferiți un exemplu înainte de a începe.

Următorul pas important îl ajută pe elev să ia decizii cu privire la temele principale pe care dorește să le abordeze în textul lor. Această parte este importantă pentru a ajuta elevul să nu devieze prea mult de la subiect.

Această activitate poate fi realizată cu ajutorul hărților mentale, utilizând un instrument online, cum ar fi <https://www.mindmup.com/>, sau prin simpla desenare a hărții mentale pe o coală de hârtie. Hărțile mentale sunt foarte utile în sprijinirea procesului de gândire, atât pentru a nu fi forțați să rețină toate ideile, cât și pentru a surprinde mai ușor legăturile dintre idei și a organiza toate aceste informații.

Exemplu:



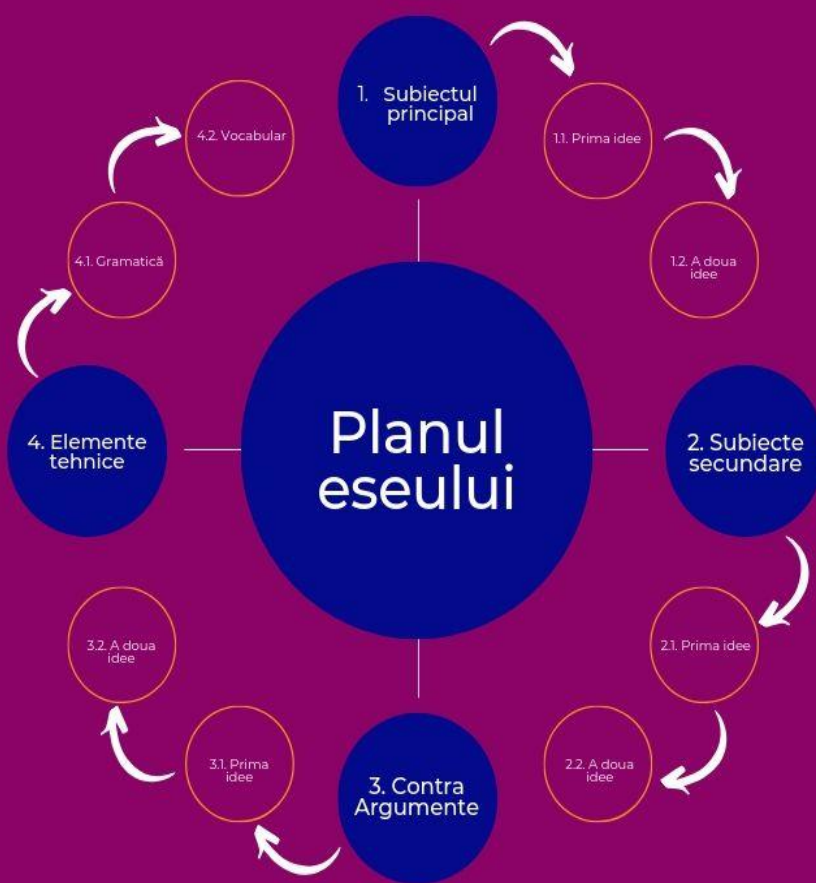
Planul eseului

HARTA MENTALĂ

Harta mentală este o diagramă folosită pentru a organiza vizual informațiile. Harta mentală este ierarhică și reprezintă relațiile dintre componentele întregului.

Acesta este adesea creată în jurul unui singur concept, desenat ca o imagine în centrul paginii, la care se adaugă idei asociate reprezentate prin imagini, cuvinte și părți de cuvinte.

Ideile principale sunt legate direct de conceptul central, iar idei secundare se leagă de acestea.



Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Conținutul și materialul de mai sus reflectă numai opiniile autorilor, iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru orice utilizare a informațiilor expuse.



Notă pentru profesor:

Pentru că elevii cu TSI au dificultăți cu organizarea, ei vor beneficia de utilizarea hărților mentale în toate activitățile. Organizarea gândurilor este primul pas spre dezvoltarea abilităților organizaționale!

2. Planificarea expresiei scrise

După finalizarea primei etape, următoarea parte este aceea de a transpune pe hârtie ideile într-o manieră organizată. Acest lucru se poate face cu ajutorul unor organizatori grafici ca cel propus mai jos sau pur și simplu prin elaborarea unui plan de idei. În cadrul acestui plan, pot fi incluse câteva întrebări cu privire la ideile

textului, pentru a le oferi elevilor repere să știe ce să scrie fără să se abată prea mult de la subiect.

Această parte este foarte importantă, în special pentru elevii cu TSI. Prin urmare, propunem o tehnică de planificare pe care elevii să o folosească înainte de a scrie un text.

Se numește "**metoda hamburger**".

Această metodă îi va ajuta să-și organizeze fazele de reflecție și de planificare a procesului de scriere. Putem utiliza imaginea unui hamburger pentru a arăta diferitele nivele ale textului. Acest model îi va ajuta să conceapă un plan și să aibă o structură vizuală înainte de a începe să scrie. Ar trebui completat cu câteva cuvinte cheie, nu cu propoziții lungi.

Acest exemplu se bazează pe scrierea unui eseu.

Iată o descriere ale etapelor scrierii unui eseu.

❖ **Introducere**

- explică despre ce va fi textul,
- prezintă motivele pentru care acest text este relevant sau interesant
- se bazează pe ideea de a oferi cititorului o schiță a structurii textului

❖ **Teză**

- expune opinii cu privire la subiectul textului
- oferă argumente în favoarea opiniei exprimate în text

❖ **Antiteză**

- dă o anumită nuanță opiniei exprimate în teză
- citează câteva argumente opuse, arătând cititorului de ce unii ar putea să nu fie de acord cu cele afirmate anterior.

❖ **Sinteză**

- compară ambele opinii
- apără poziția în lumina celor reflectate în scrierea acestui text

❖ **Concluzii**

- concluzie scurtă asupra a ceea ce s-a discutat în text
- câteva gânduri principale care pot fi reținute din text

Examinați următorul model:

**SCHIȚA
ESEULUI**

Titlu
[]

Temă
[]

Introducere

Teză

Antiteză

Sinteză

Concluzii

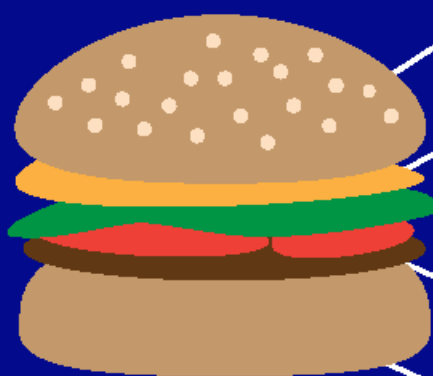
Erasmus+

Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Conținutul și materialul de mai sus reflectă numai opiniile autorilor, iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru orice utilizare a informațiilor expuse.

MOODys

Un eseu delicios

Ideile principale:



Introducere:

Teză:

Antiteză:

Sinteză:

Concluzii:

Notă pentru profesor:


Metoda hamburger poate fi aplicată la multe alte activități, scrierea este doar una dintre ele. Când tipăriți fișa de lucru, asigurați-vă că urmați recomandările pentru adaptarea materialelor din instrumentul *"Ce trebuie să faceți dacă ... trebuie să adaptați materialul?"*

3. Procesul de scriere

a) Scrierea draftului


Scrierea draftului este foarte importantă deoarece permite elevilor să se concentreze asupra conținutului înainte de a se concentra asupra formei textului. Este normal să aibă nevoie de un document de lucru înainte de a ajunge la perfecțiune!


O listă de verificare, cum ar fi următoarea, îi poate ajuta să se asigure că nu au uitat nici un element important!



Lista de verificare Eseu

<input type="checkbox"/>	Introducere	<hr/>
<input type="checkbox"/>	De ce este vorba în text?	<hr/>
<input type="checkbox"/>	Teză	<hr/>
<input type="checkbox"/>	§1 Argument 1	<hr/>
<input type="checkbox"/>	§2 Argument 2	<hr/>
<input type="checkbox"/>	Antiteză	<hr/>
<input type="checkbox"/>	§1 Contra-Argument 1	<hr/>
<input type="checkbox"/>	§2 Contra-Argument 2	<hr/>
<input type="checkbox"/>	Sinteza	<hr/>
<input type="checkbox"/>	§1 Sinteza 1	<hr/>
<input type="checkbox"/>	§2 Sinteza 2	<hr/>
<input type="checkbox"/>	Concluzii	<hr/>
<input type="checkbox"/>	Rezumatul reflecției	<hr/>


MOOCDys

**Erasmus+**

Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Conținutul și materialul de mai sus reflectă numai opiniile autorilor, iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru orice utilizare a informațiilor expuse.

Răspunzând la întrebări și completând paragrafele, elevii vor ajunge aproape de versiunea finală, și această fază este necesară pentru a se asigura că textul este bine structurat și conține toate elementele.

Notă pentru profesor:

Pentru copiii mai mici, structura proiectului va fi mai puțin complexă și va include doar lucrurile despre care vor să vorbească. Hărțile mentale pot ajuta la conectarea diferitelor părți ale textului. Lista de verificare este, de asemenea, foarte utilă pentru dezvoltarea abilităților organizatorice.

b) Scrierea textului final

Acum, elevii dvs. au structura și schița textului, în continuare vor putea să se concentreze asupra următoarelor aspecte:

- Legătura dintre paragrafe
- Formularea ideilor
- Redactare, corectarea greșelilor de ortografie / gramatică

Notă pentru profesor:

Permiteți elevilor cu TSI să utilizeze un dicționar. Asigurați-vă că au suficient timp să-și scrie schița și versiunea finală a textului fără presiune.

c) Corectare

Înainte ca elevii să transmită textul pentru evaluare, reamintiți-le să-și corecteze cele scrise. Acest pas le va permite să se asigure că textul final:

- este ușor de citit
- nu conține alte greșeli
- reflectă ceea ce voiau să spună inițial.

Notă pentru profesor:

Elevii pot adăuga, de asemenea, aceste elemente pe lista lor de verificare.

Încurajați-i să creeze astfel de instrumente pentru toate temele lor. Acest lucru va fi util pentru exersarea de abilități organizaționale.

lata câteva instrumente pe care le puteți propune elevilor:

- [Noisly](#): pentru a alege un sunet de fundal special conceput pentru a-i ajuta să se focalizeze. Acest lucru poate funcționa pentru unii elevi cu TSI, dar eficiența acestora poate varia de la o persoană la alta.
- [To find a topic](#): acest instrument este destinat postărilor de pe blog, dar poate ajuta elevii să găsească subiecte pentru teme lor. Ei trebuie doar să scrie un cuvânt și vor primi mai multe idei pentru a-și construi textul.
- [Visuwords](#): Acest instrument poate fi folosit pentru a găsi diferitele semnificații posibile ale unui cuvânt, alte cuvinte cu care poate fi conectat, precum și sinonimele și definițiile acestora. Este reprezentată ca o hartă mentală, care îi ajută să vizualizeze acele conexiuni.
- [Grammarly](#). Acest instrument ajută cu verificarea gramaticală a celor scrise. Le puteți spune să-l folosească atunci când gramatica nu este principalul obiectiv al sarcinii.