



# Instrumente de sprijin

## Tehnici de lectură

### Obiectivele instrumentului:

1. Skimming sau deducerea ideii principale a unui text
2. Scanarea sau căutarea unor informații specifice
3. Procedura de închidere: exerciții de vocabular, context și gândire critică
4. Verificarea înțelegerea lecturii

## Introducere

Abilitățile de citire implică mai mult decât combinarea mentală a literelor și cuvintelor. Elevii trebuie să învețe cum să-și utilizeze abilitățile de citire urmărind obiective diferite, cum ar fi găsirea unei anumite informații sau identificarea ideii principale din text. Lectura poate avea diverse scopuri, astfel, este important să știm cum să folosim cititul în contexte și situații diverse. Acest lucru se poate realiza prin diferite metode, pe care le prezentăm mai jos.

## 1. Skimming

### Ce este skimmingul?

Skimming este o tehnică de lectură care ne permite să înțelegem principalele concepte abordate într-un text fără a ne concentra prea mult asupra detaliilor. Este o tehnică utilă atunci când trebuie să lecturăm ceva rapid pentru a ne face o idee generală despre conținut, pentru a rezuma, pentru a menționa într-o conversație cele citite etc.

Puteți prezenta această tehnică elevilor dvs., oferindu-le acest exercițiu scurt:

Într-o zi un iepure râdea de o țestoasă pentru că era foarte lentă.  
"Ajungi vreodată undeva?", a întrebat sarcastic.  
- Da, răspunse țestoasa, și voi ajunge acolo mai repede decât crezi. Ne vom întrece și îți voi demonstra.  
Iepurașul era foarte amuzat de ideea de a se întrece cu țestoasa și pentru amuzament, a fost de acord.  
Vulpea, care a consimțit să joace rolul de judecător, a marcat distanța și a dat startul cursei.

Cereți elevilor dvs. să rezume textul printr-o singură frază. Această sarcină poate fi realizată oral sau în scris, în funcție de preferințele elevilor.

**Notă importantă:** Pentru elevii cu TSI, un anumit tip de structură i-ar putea ajuta să rezume textul mai ușor. Puteți, de exemplu, să le adresați câteva întrebări pentru a-i ajuta să se concentreze asupra principalelor elemente din text, așa cum se poate vedea în șablonul de mai jos:

Nume:

Data:

Clasă:

Profesor:

# Înțelegerea lecturii

**CARE SUNT PERSONAJELE PRINCIPALE?**

.....

.....

.....

**CE FAC FIECARE DINTRE ELE?**

.....

.....

.....

**DE CE O FAC?**

.....

.....

.....

**REZUMAȚI TEXTUL ÎNTR-O SINGURĂ FRAZĂ**

.....

.....

.....



Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Conținutul și materialul de mai sus reflectă numai opiniile autorilor, iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru orice utilizare a informațiilor expuse.



## 2. Scanare

### Ce este scanarea?

Scanarea este o tehnică care ne permite să găsim părțile din text pe care le căutăm. Aceasta înseamnă că vom parcurge textul până când vom găsi cuvintele cheie sau imaginile de care avem nevoie. Este o tehnică utilă atunci când avem de a face cu un text lung dar de la care aveam nevoie doar de anumite informații specifice pentru a răspunde la o întrebare, pentru a realiza o altă sarcină etc.

După ce elevii au găsit ideea principală a textului, spuneți-le să găsească niște elemente mai specifice care nu erau necesare pentru a înțelege ce se întâmpla în poveste. Puteți face acest lucru punând întrebări specifice cum ar fi:

- Ce părere aveți despre vulpe? – **Ea acționează în calitate de judecător, marchează distanța și dă startul cursei.**
- De ce iepurele a acceptat provocarea? – **Pentru că ideea de a se întrece cu țestoasa i se pare amuzantă ...**

**Notă importantă:** deoarece elevii cu TSI vor găsi sarcina de citire și scriere în același timp mai dificilă, puteți face acest lucru oral, punând întrebări elevilor din clasă sau le puteți cere să răspundă la câteva întrebări din text.

## 3. Procedura de închidere

### Ce este procedura de închidere?

Procedura de închidere constă în înțelegerea unui text prin umplerea unor spații libere. Această metodă poate ajuta la dezvoltarea înțelegerii vocabularului, contextului și la dezvoltarea abilităților de gândire critică.

Această metodă are patru faze:

- Citiți textul pentru a obține o idee generală despre context

- Citiți textul a doua oară și completați spațiile goale
- Corectați-vă pentru a vă asigura că alegerea cuvântului dvs. are sens
- Comparați răspunsurile cu textul original

Oferiți elevilor dvs. textul integral la început și asigurați-vă că înțeleg toate cuvintele înainte de a începe exercițiul de umplere a spațiilor libere.

### Exemplu de text:

Iepurele curând a ajuns departe și pentru a o face pe țestoasă să se simtă ridicolă pentru că a vrut să se ia la întrecere cu un iepure, el s-a așezat pe marginea drumului pentru a trage un pui de somn până când țestoasa l-ar fi prins.

Țestoasa, între timp, a continuat să meargă încet, dar în mod constant, și, după un timp, a trecut de locul unde dormea iepurașul.

Dar iepurele dormea foarte adânc; și când s-a trezit în cele din urmă, țestoasa era foarte aproape de țintă. Iepurele a alergat cât de repede a putut, dar nu a reușit să o depășească pe țestoasă.

*Adaptată după istoria originală.*

*Fabulele lui Esop, Ediția a doua, iunie 2013*

Apoi le veți da același text cu spații goale pentru a le umple. Puteți face acest exercițiu în trei moduri diferite:

- Dați-le doar textul cu spații libere
- Dați-le trei opțiuni pentru fiecare cuvânt lipsă
- Dați-le o listă cu cuvintele pe care trebuie să le folosească pentru a umple golurile

### Exemplu:

Iepurele curând a ajuns \_\_\_\_\_ dispărând și pentru a o face pe țestoasă să se simtă \_\_\_\_\_ pentru că a vrut să se ia la întrecere cu un iepure, el s-a așezat pe marginea drumului pentru a trage un \_\_\_\_\_ până când țestoasa l-ar fi prins.

Țestoasa, între timp, a continuat să meargă încet, dar în mod constant, și, după un timp, a trecut de locul unde dormea iepurașul.

Dar iepurele \_\_\_\_\_ foarte adânc; și când s-a trezit în cele din urmă, țestoasa era foarte aproape de \_\_\_\_\_. Iepurele a alergat cât de repede a putut, dar nu a reușit să o \_\_\_\_\_ pe țestoasă.

**Notă importantă:** dacă exercițiul își propune mai mult să lucreze asupra înțelegerii decât asupra vocabularului, le puteți spune că pot folosi un sinonim pentru a completa lacunele.

## 4. Verificarea înțelegerea lecturii

Există o serie de metode, dar mai jos veți găsi câteva sfaturi pe care le puteți folosi pentru a sprijini înțelegerea celor citite:

- Cereți elevilor dvs. să deseneze o imagine pentru a rezuma un fragment.
- Puneți întrebări despre text. Aceasta modalitate poate fi foarte diversă, plecând de la întrebări închise la întrebări de interpretare de texte mai complexe.
- Cereți elevilor să aranjeze acțiunile din text în ordine cronologică corectă.

Deoarece înțelegerea cronologiei acțiunilor care au avut loc în poveste poate fi o provocare pentru elevii cu tulburări specifice de învățare, prin urmare, propunem astfel de exerciții pentru a consolida această abilitate de înțelegere. Astfel, pentru a-i ajuta, puteți să le cereți elevilor să sublinieze toate cuvintele din poveste care indică timpul.

Căutați: anterior, deja, odată, atunci, cu mult timp în urmă, înapoi, când, înainte, până acum, în trecut, chiar acum, până acum, în prezent, anterior, uneori, din când în când