



Instrumente de sprijin

Despre responsabilitate

Obiectivele lecției:

1. Vom învăța ce înseamnă să fii responsabil
2. Vom face mai multe activități care ne vor permite să înțelegem mai bine modul în care percepem responsabilitatea
3. Vom reflecta la cele învățate astăzi

Scopul lecției: cunoașterea punctelor forte și încurajarea reflecției asupra propriei atitudini față de responsabilitate și libertatea de alegere.

Obiective specifice:

- Să definească conceptul de responsabilitate
- Să-și identifice punctele forte și competențele proprii
- Să-și recunoască propriile nevoi și să identifice persoanele responsabile pentru implementarea lor
- Să înțeleagă ideea de responsabilitate în viața sa.

Activitatea 1 Definirea responsabilității și a iresponsabilității:

Începeți lecția cu prezentarea schiței/ a obiectivelor (de mai sus), apoi împărțiți elevii în grupuri de 4-5 persoane (punându-i să numere până la 4, de exemplu). Jumătate din grupuri elaborează o definiție proprie a "RESPONSABILITĂȚII", cealaltă jumătate definește "IRRESPONSABILITATEA". După 5 minute, reprezentanții grupurilor vor citi cu voce tare definițiile și le vor compara în cadrul discuțiilor din plen.

Dacă este nevoie, puteți prezenta definiția dvs. a acestor termeni sau puteți utiliza o definiție existentă.

Notă pentru profesor:

Lucrul într-un grup se poate dovedi mai dificil din mai multe motive. Dacă elevii preferă să observe mai mult decât să participe, asigurați-vă că nu-i suprasolicitați. Verificați întotdeauna că elevii înțeleg ce li se cere.

Activitatea 2 "Sunt responsabil când ..."

Acest exercițiu îi permite elevului să se confrunte cu propria atitudine față de responsabilitate. În timp ce sunt așezați sau stau în picioare în cerc, elevii trec unul de la altul un obiect - acesta poate fi orice lucru disponibil din clasă.

Persoana care primește obiectul spune: "Sunt responsabil când ..." și completează fraza cu gândurile sau experiența lor. Apoi transmite obiectul la următoarea persoană. Ați putea ca profesor să începeți activitatea, pentru ca elevii să aibă un exemplu, un model.

Notă pentru profesor:

Întotdeauna explicați clar ce vor face elevii la fiecare dintre activități. Întrebarea trebuie explicată, și nu să se presupună că este înțeleasă deja.

Activitatea 3 "Firul obiceiturilor"

Cereți unei perechi de elevi voluntari să vină în fața clasei și să stea față în față. Folosiți un fir și legați-l o dată în jurul mâinilor elevilor. Apoi cereți-le să încerce să o rupă (o vor face cu ușurință). Apoi legați mai multe fire de mâinile lor. Sarcina elevilor este să încerce să le rupă. Nu va mai fi atât de ușor.

Apoi explicați că obiceiurile sunt asemănătoare cu firele. Cu obiceiuri proaste (cum ar fi amânarea lucrurilor, minciuna, fumatul etc.) este mai ușor să se descompună la început și mai dificil atunci când repetăm aceeași activitate de mai multe ori - când firele se acumulează, este mai greu să le distrugem. Pe de altă parte, obiceiurile bune, repetate, devin și mai puternice! Lupta cu obiceiurile proaste și modelarea celor bune este o manifestare a responsabilității pentru viața cuiva.

4 Situații de viață - consecințele alegerilor și comportamentelor.

Elevii primesc cartonașe pe care trebuie să scrie consecințele alegerilor și comportamentelor lor (ținând cont de definițiile pe care le-au creat la începutul lecției).

Mai jos găsiți câteva exemple de comportamente, dar puteți pregăti și altele:

Thomas s-a întâlnit cu un prieten și i-a propus să facă temele împreună, dar prietenul său i-a propus în schimb să joace un joc video nou pe care tocmai l-a primit. Thomas a ales jocul, iar a doua zi, a plecat la școală nepregătit.

Consecințe:

Marta primește o sumă de 40 lei în fiecare sâmbătă și o cheltuie pe toată în aceeași seară când se întâlnește cu prietenii ei.

Consecințe:

Întâlnești un grup de elevi care fumează țigări. Nu vrei să fumezi, dar colegii tăi te încurajează și își bat joc de tine spunându-ți că ți-e frică să încerci. Ce vei face?

Alegere:

Consecințe:

Vrei să te vezi cu prietenul tău, dar nu ai făcut curat după cină și mama ți-a interzis să pleci de acasă până ce nu îți termini treaba. Ieși din bucătărie, trănestești ușa. Apoi îi spui că nu-ți poți controla mânia. Ești sigur? Îți place când alții se comportă așa cu tine?

Consecințe:

Notă pentru profesor:

Când pregătiți cartonașele, țineți cont de regulile de adaptare menționate în Instrumentul "Ce trebuie să faceți dacă ... trebuie să adaptați materialul?"

Activitatea 5 "După ora de azi, știu că ..."..

Fiecare elev atunci când îi vine rândul (elevii sunt așezați în cerc) trebuie să termine propoziția. Acest lucru vă va permite să determinați măsura în care obiectivele specifice au fost atinse.