



# Instrumente de sprijin

Limba engleză

## Obiectivele lecției:

1. Recomandări pentru exersarea limbajului receptiv și expresiv
2. Învățați să puneți întrebări pentru a găsi un anumit cuvânt

## Introducere

Crearea unui spațiu în care elevii pot vorbi numai în limba engleză pot determina îmbunătățirea considerabilă a progresului lor general. Totuși, acest lucru poate fi dificil pentru elevii care nu sunt fluenți și nici nu se simt confortabil cu o limbă străină. Prin urmare, vă încurajăm să utilizați câteva strategii pentru a ajuta elevii să-și mențină ritmul.

### 1. Cu alte cuvinte

#### De ce să folosiți această tehnică?

Atunci când învățăm o limbă străină, ne confruntăm adesea cu o problemă: nu ne putem aduce aminte imediat întregul vocabular. Prin urmare, este important să elaborăm noi strategii pentru a explica ce vrem să spunem cu alte cuvinte. Puteți încerca un exercițiu pentru a dezvolta această abilitate esențială:

Acest exercițiu este un joc în care elevii vor alege un cartonaș pe care vor fi scrise patru cuvinte. Fiecare elev trebuie să explice primul concept evitând să folosească celelalte trei cuvinte. Acest exercițiu stimulează creativitatea. Colegii elevului trebuie să asculte explicația și să încerce să ghicească cuvântul.

Iată un exemplu de cartonaș pe care l-ați putea avea:



#### Notă pentru profesor:

Acordați-i puțin timp elevului să-și pregătească explicația, cel puțin la început. Acest lucru este deosebit de important pentru elevii cu TSI care ar putea avea nevoie de mai mult timp pentru a găsi cuvintele potrivite. Timpul suplimentar pentru pregătirea explicației și găsirea cuvintelor potrivite pot contribui la reducerea stresului de a nu fi gata.

Când pregătiți cartonașele, țineți cont de regulile de adaptare menționate în Instrumentul "Ce trebuie să faceți dacă ... trebuie să adaptați materialul?"

## 2. Distribuți învățarea

S-a dovedit că învățarea unor cantități mari de informații într-o perioadă scurtă de timp este contraproductivă.

Când elevii petrec 2 ore pe săptămână învățând limba engleză și nu o exersează, informațiile învățate vor fi păstrate numai în memoria de scurtă durată.

Pentru a vă asigura că elementele învățate trec în memoria pe termen lung, îi puteți încuraja să facă alte activități pentru a exersa zilnic.

### Abilități receptive

#### A. Abilități de ascultare:

Vizionați filme, emisiuni TV, videoclipuri pe YouTube în limba engleză cu subtitrări în limba română, apoi cu subtitrări în limba engleză, iar ulterior fără subtitrări.

#### B. Abilități de lectură:

Cereți-le să aleagă o carte în limba engleză la fiecare trei luni și oferiți-le un model de revizuire a cărților (fișe de lectură).

**lata un model pe care îl puteți folosi pentru recenzii de cărți:**

# RECENZIE

Titlul cărții:

Nume:

Profesor

Vârstă:

Clasa:

Despre ce este cartea?

.....

.....

Ce credezi despre personajele cărții?

.....

.....

Ce părere ai despre carte?

.....

.....

.....

Cum te-a făcut această carte să te simți?

.....

.....

.....



Erasmus+

Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Conținutul și materialul de mai sus reflectă numai opiniile autorilor, iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru orice utilizare a informațiilor expuse.



Erasmus+

Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Conținutul și materialul de mai sus reflectă numai opiniile autorilor, iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru orice utilizare a informațiilor expuse.



Numele elevului:  
Vârstă & Secțiune:

Data:  
Profesor:

# Recenzie

Titlu & Autor

REZUMATUL CĂRȚII

CE ȚI-A PLĂCUT CEL MAI  
MULȚ DIN CARTE?

A-I RECOMANDA-O  
PRIETENILOR TĂI?

CE ȚI-A PLĂCUT CEL MAI  
PUȚIN?



**Notă importantă:** deoarece elevii cu TSI au dificultăți dacă au de citit și scris în același timp, puteți face acest lucru oral, punând aceste întrebări elevilor care preferă să facă această sarcină pe cale orală.

## Abilități de exprimare

- A. **Abilități de exprimare orală:** Cereți elevii dvs. să pregătească o scurtă prezentare cu privire la unitatea de învățare parcursă.
- B. **Abilități de scriere:** ați putea sprijini elevii dvs. să stabilească contacte cu elevi nativi de engleză care doresc să învețe limba română (penfriends).

## Notă pentru profesor:

Pentru că elevii cu TSI pot avea mai multe probleme cu organizarea sarcinilor, puteți realiza o agendă a săptămânii împreună cu elevii sau puteți folosi o listă de verificare. Împărțiți sarcinile de realizat pe fiecare săptămână în pași simpli care pot fi urmați zilnic.

## 3. Joc: Întrebări pentru a construi definiții

Împărțiți clasa în două grupuri. Oferiți echipei A și B un cartonaș cu zece cuvinte și o coală cu reprezentări vizuale a 30 de cuvinte. Ambele echipe pot pune întrebări pentru a ghici cele zece cuvinte, regula este să fie întrebări la care pot răspunde doar cu da sau nu. De exemplu, pentru primul cuvânt, echipa B ar putea întreba "este o clădire?" Și, dacă primul cuvânt al echipei A este "casa", ar putea răspunde "da" și echipa B ar putea să elimine toate elementele care nu sunt clădiri.

Acest joc le va forma abilitatea de a pune întrebări cu privire la anumite cuvinte folosind vocabularul pe care l-au învățat și, astfel, vor exersa nu doar vocabularul nou, dar și cuvintele deja cunoscute pentru a construi o definiție.

## Notă pentru profesor:

Zgomotul de fond poate fi deranjant pentru elevii care au TSI și îi împiedică să se concentreze în mod corespunzător. De aceea, este important ca ambele grupuri să stea față în față și să vorbească în liniște, să pună o întrebare la un moment dat și să se concentreze asupra unui singur cuvânt la un moment dat.

## 4. " Ce am învățat astăzi?...".

La sfârșitul clasei faceți o rundă (poate fi într-un cerc) în care fiecare elev trebuie să termine propoziția de mai sus. Acest lucru vă va ajuta să apreciați măsura în care obiectivele specifice au fost atinse.

## Notă pentru profesor:

Efectuarea unor rutine la clasă - cum ar fi rezumatul la sfârșitul fiecărei lecții, este foarte benefică pentru elevii cu TSI, deoarece creează un sentiment de rutină și repetiție.