



Instrumente de sprijin

Integrarea la clasă

Obiectivele lecției:

1. Vom învăța de ce cooperarea este importantă
2. Vom realiza diverse activități care vor susține beneficiile cooperării
3. Vom reflecta la cele învățate astăzi

La clasă, elevii vor avea ocazia să participe la o varietate de activități, jocuri interactive care le vor permite să se cunoască mai bine pe sine și pe ceilalți. Sarcinile sunt concepute pentru a oferi elevilor cunoștințe despre trăsăturile de personalitate și preferințele lor. Activitățile vor permite participanților să se cunoască mai bine și să se integreze în grupul clasei pentru a lucra mai eficient.

Scopul lecției: elevii înțeleg de ce cooperarea și integrarea sunt importante

Obiectivele lecției:

- Elevul poate identifica avantajele și dezavantajele muncii în echipă,
- indică trăsăturile de personalitate care contribuie la o mai bună colaborare în echipă și la o integrare mai bună cu ceilalți,
- elevul poate explica ce este integrarea,
- lucrează în echipă.

Înainte de lecție:

Puteți oferi elevilor o temă de reflecție punând întrebări, cum ar fi:

- Ai fost vreodată foarte supărat înainte de începerea anului școlar, pe parcursul primei lecții sau în timpul oricărei activități preferate?
- Crezi că ori de câte ori întâlnești oameni noi, ești puțin stresat sau chiar nu poți dormi noaptea?
- Sau poate din contră - îți plac experiențele noi și te simțiți ca un pește în apă în grupuri noi?

SARCINĂ:

1. Gândește-te la modul în care reacționezi în situații noi
2. Descrie sau desenează experiențele tale
3. Împărtășește-le cu colegii tăi la ora următoare.

Notă pentru profesor:

După cum puteți vedea mai sus, tema de acasă este împărțită în sarcini mai mici și oferă o modalitate de expresie diferită de scriere. Acest lucru este foarte important pentru elevii cu tulburări specifice de învățare care au adesea probleme cu scrierea și organizarea atunci când au de realizat sarcini școlare.

Pasul 1: Pregătiți sala de clasă, așezând scaunele într-un semicerc

Pasul 2: Începeți lecția explicând obiectivele lecției (vezi mai sus).

Pasul 3: Activitate: baloane colorate

Propuneți elevilor un joc de integrare folosind baloane colorate.

Prezentați elevilor o grămadă de baloane umflate colorate. Întrebați-i care este primul lucru care le vine în minte atunci când văd baloanele. Apoi, eliberați baloanele

și cereți elevilor să aleagă un balon în funcție de preferințe lor pentru culoare. Ulterior, încurajați elevii să picteze pe balon ceva ce îi caracterizează, le place sau un lucru apropiat lor.

După finalizarea sarcinii, elevii își prezintă baloanele grupului. La semnalul dvs., fiecare elev aruncă balonul în sus și încearcă să prindă un balon diferit. Rugați câțiva elevi să prezinte baloanele pe care le-au prins.

În momentul de final al exercițiului, întrebați-i pe elevi:

- De ce credeți că am avut atât de multe baloane pentru acest exercițiu?
- Ce legătură pot avea baloanele cu clasa noastră?

Discuția ar trebui să se îndrepte spre recunoașterea diversității elevilor, să le trezească dorința de a se cunoaște reciproc într-o atmosferă de respect.

Notă pentru profesor:

În loc de baloane puteți folosi coli/cartoane A4 colorate sau obiecte colorate similare.

Pasul 4: Activitate: Comunicare nonverbală

Pentru a integra și crește în continuare nivelul de energie din grup, sugerați să vă jucați în formula pantomimă. Cereți elevilor să formeze grupuri ținând cont de lucrurile pe care le au în comun, cum ar fi, de exemplu, anotimpul/luna în care s-au născut, semnul zodiacal, numărul de frați pe care îi au, etc.

Dificultatea este data de faptul că sarcina trebuie realizată nonverbal, fără utilizarea limbajului verbal oral, ci doar prin prezentarea / mimarea unor gesturi de către elev. Sarcina este realizată odată cu stabilirea grupurilor.

Pasul 5: Activitate: Construirea unei rachete

Plecând de la grupurile formate în activitatea anterioară, combinați-le astfel încât să aveți patru sau cinci grupuri.

Instrucțiunea pentru fiecare grup va fi de a construi cel mai mare și mai original turn din materialele pregătite. Fiecare grup are 15 minute pentru a finaliza sarcina. Apoi vor alege un reprezentant al grupului care va prezenta turnul.

Notă pentru profesor:

Aveți toate materialele pentru turn într-o cutie pe care o veți pune în mijlocul clasei. Pentru materiale puteți folosi ziare reciclate și frânghie.

După prezentarea turnurilor de către fiecare grup, invitați clasa să stea într-un cerc și continuați cu discuții despre desfășurarea exercițiului și cum s-au simțit.

Întrebați-i:

1. Cum lucrează în echipă?
2. Care sunt dificultățile pentru fiecare?
3. Dacă consideră că o astfel de activitate este mai ușor de realizat în echipă sau individual?

Spuneți elevilor că multe dintre exercițiile pe care le-au făcut necesită abilități de lucru în echipă. Apoi, împreună cu elevii, găsiți argumentele pro și contra lucrului în echipă și identificați trăsăturile de personalitate care facilitează cooperarea într-un grup - puteți scrie aceste informații la tablă.

Pasul 6: REZUMATUL LECȚIEI "După lecția de azi, știu că ...".

Realizați această activitate în cerc, unde fiecare elev trebuie să termine propoziția. Acest lucru vă va permite să apreciați măsura în care obiectivele specifice au fost atinse.

Notă pentru profesor:

Această propunere de lecție necesită deplasare și schimbarea locurilor, ceea ce poate fi o provocare pentru elevii cu tulburări de coordonare cum ar fi dyspraxia: organizați clasa într-un semicerc, eliminați obstacolele și reduceți riscul de coliziune cu alte obiecte.