

COME...

... facilitare la strutturazione degli esami.

In generale

Spesso gli alunni con difficoltà di apprendimento possono richiedere la modifica delle prove d'esame per partecipare efficacemente a un processo di valutazione su una base di uguaglianza con gli altri pari. Tali modifiche possono anche essere fornite agli alunni con DSA e ciò consente loro di dimostrare le capacità e il raggiungimento delle conoscenze senza essere limitati o ingiustamente limitati a causa degli effetti del loro disturbo dell'apprendimento.

La ristrutturazione delle prove sono delle modifiche nei materiali o nelle procedure dei test che consentono agli studenti di partecipare alla valutazione in maniera che vengano valutate le loro capacità piuttosto che i loro disturbi. Offrono l'opportunità agli studenti con diverse difficoltà di dimostrare le capacità e il raggiungimento delle conoscenze senza essere limitati o ingiustamente limitati a causa di un disturbo.

Le esigenze individuali dello studente devono:

Portare a suggerire le modifiche alle prove d'esame alterando il meno possibile gli standard delle prove.

Guidare la raccomandazione per il collaudo delle strutture ricettive e dovrebbero alterare il più possibile la gestione standard del test.

La ristrutturazione delle prove d'esame si concentrano su:

- flessibilità nella programmazione/tempistica;
- flessibilità nell'impostazione utilizzata per la gestione delle prove;
- cambiamenti nel metodo di presentazione; e
- cambiamenti nel metodo di risposta.

Le modifiche ai test si concentrano su:

- semplificazione, chiarimento o spiegazione di domande/elementi del test;
- utilizzo di dispositivi per il controllo ortografico in un test delle abilità ortografiche dello studente; e
- utilizzo di una calcolatrice su un test delle capacità di calcolo dello studente.

Facilitare le sistemazioni

La sistemazione delle presentazioni consente agli studenti con DSA di accedere al materiale didattico in modi che non richiedono loro di leggere la stampa standard presentata in un formato visivo standard. Ciò può includere:

- Istruzioni verbali
- Ripetizione di istruzioni
- Testo/Istruzioni in formato audio
- Stampa più grande
- Meno articoli per pagina
- Ausili visivi o segnali (puntamento con la freccia, uso di adesivi post-it, ecc.)
- Testo evidenziato
- Foglio di risposta alternativo

Sistemazioni di presentazione: valutazione in cui potrebbero utilizzare:

- Calcolatrice
- Software di sintesi vocale: testo-voce e voce-testo
- Database di dizionari elettronici
- Controllo ortografico
- Controllo grammaticale.

La ristrutturazione delle risposte consente agli alunni con DSA di utilizzare diverse alternative per il completamento dei compiti, test, ecc. Gli alunni con DSA sono incoraggiati a mostrare le proprie capacità e abilità in modo diverso, utilizzando strumenti di tecnologia assistiva come organizzatori, tablet, tastiere con tasti di grandi dimensioni, ecc., ad esempio:

- Annotare le risposte in un libro di prova o in un foglio di risposta
- Registrazione di una risposta orale su un registratore
- Registrazione di una risposta orale usando una penna Livescribe
- Digitando su una tastiera (tasti grandi o regolari)

La sistemazione dell'ambiente valutativo è intesa come il luogo specifico in cui verrà dato un test o le condizioni di una specifica impostazione dell'esame. Ciò può includere:

- Esame individuale o all'interno di un piccolo gruppo di alunni con DSA
- La riduzione di qualsiasi tipo di distrazione nell'ambiente scolastico

- Una diversa disposizione dei mobili, più adatta all'eventuale utilizzo di apparecchiature di tecnologia assistiva (Laptop, stampanti, tastiere, ecc.)

Fornire tempo extra

A seconda dell'allievo DSA, e prendendo in considerazione tutte le premesse di cui sopra, un alunno potrebbe aver bisogno di un po' di tempo extra per completare un esercizio o un test durante un esame.

Naturalmente, a seconda della natura dell'esame, può essere un'opzione dividere l'intera prova d'esame in più parti, in modo che gli alunni possano fare delle pause, essenziali per riorganizzare il loro materiale, i loro pensieri, ecc.

Può anche accadere che gli allievi DSA coesistano con ADHD o ASD (Autistic-spectrum Disorder). In questo caso, devono essere applicate istruzioni speciali relative alle procedure di esame. (esame orale anziché scritto, implementazione di tecnologie assistive, ecc.)

Si prega di tenere presente che dopo una valutazione ufficiale, le istruzioni su come esaminare un alunno con DSA a scuola vengono fornite dai professionisti che hanno eseguito la procedura (di valutazione).

Raccomandazione degli strumenti:

- Timer con segnali audio o un orologio (non digitale)
- Strumenti per la tecnologia assistiva (tablet - stampante - tastiera - software di sintesi vocale)
- Evidenziazione dei segnalibri
- Calcolatore
- Registratore audio (vocale)
- Organizer
- MindMap con i passaggi dell'esame