

COME...

... riconoscere le caratteristiche dei DSA tra i tuoi studenti.

Osservazione iniziale dei DSA

Immagina di avere un bambino in classe che potrebbe mostrare alcune difficoltà di apprendimento. Non sei ancora sicuro se è il caso di consigliare ai genitori una valutazione ufficiale di DSA perché prima vuoi essere sicuro e identificare alcuni dei segnali correttamente.

Ti presentiamo un semplice elenco di controllo con alcune caratteristiche principali per ogni DSA. Si noti che diversi disturbi di DSA sono spesso sovrapposti. È probabile che i bambini con disabilità sviluppino più disturbi contemporaneamente. Non solo possono coesistere diverse forme di DSA, ma possono anche essere accompagnate da altri problemi come l'ADHD, ad esempio, che possono rendere la situazione ancora più difficile per i giovani DSA.

Come insegnante puoi vedere alcuni dei primi segnali di ciò che può essere un disturbo dell'apprendimento, ma ricorda che è essenziale avere una valutazione da uno specialista.

Elenco di controllo per la dislessia

Di seguito, vi presentiamo alcuni indicatori che sono probabilmente correlati alla dislessia e, naturalmente, devono essere convalidati da un istituto o un professionista autorizzato per avviare un intervento di supporto.

- Gli studenti potrebbero evitare di leggere e se leggono, hanno una lettura lenta e insicura, con molti errori; la loro lettura non è fluente.
- Gli studenti potrebbero avere difficoltà a comprendere il testo che hanno letto, anche se non hanno problemi a comprendere un testo letto dall'insegnante.
- Gli studenti potrebbero avere difficoltà a raccontare nuovamente un testo; difficoltà nel memorizzare un testo, una poesia.
- Spesso si stancano rapidamente durante la lettura.
- Gli alunni incontrano difficoltà nel ricordare i dettagli del documento già letto.
- Spesso fanno errori di ortografia o pronuncia errata anche di parole semplici.

- Potrebbero imparare nuove parole ma con difficoltà.

Elenco di controllo per la disprassia

Di seguito, vi presentiamo alcuni indicatori che sono probabilmente correlati alla disprassia e, naturalmente, devono essere convalidati da un istituto o un professionista autorizzato per avviare un intervento di supporto.

- Potrebbero avere difficoltà a organizzare le attività quotidiane, a mantenere l'ordine, a percepire e comprendere il tempo.
- Hanno difficoltà nell'esecuzione di attività che richiedono abilità motorie (tenere una matita, tagliare con le forbici, abbottonarsi, imparare a suonare uno strumento, ecc.).
- Potrebbero voler evitare di giocare con i giocattoli da costruzione (puzzle o blocchi).
- Potrebbero avere difficoltà a pronunciare, scrivere e digitare parole.
- Potrebbero imparare nuove parole con difficoltà.
- Potrebbero avere difficoltà ad adattarsi a situazioni nuove e imprevedibili.

Elenco di controllo discalculia

Di seguito, vi presentiamo alcuni indicatori che sono probabilmente correlati a discalculia e, naturalmente, devono essere convalidati da un istituto o un professionista autorizzato per avviare un intervento di supporto.

- Gli alunni hanno difficoltà a riconoscere i numeri.
- Gli alunni affrontano ritardi nell'apprendimento del conteggio.
- Fa fatica a collegare i simboli numerici (5) con le parole corrispondenti (cinque)
- Sperimenta difficoltà nel riconoscere i modelli e nell'ordinare le cose
- Potrebbe perdere traccia durante il conteggio
- Ha bisogno di utilizzare ausili visivi per facilitare il conteggio (dita)
- Non è in grado di cogliere i concetti alla base dei problemi di parole e di altri calcoli matematici non numerici
- Ha problemi di calcolo del tempo
- Fa fatica nell'elaborare concetti visuo-spatiali come grafici e diagrammi

Elenco di controllo della disgrafia

Di seguito, vi presentiamo alcuni indicatori che sono probabilmente correlati alla disgrafia e, naturalmente, devono essere convalidati da un istituto o un professionista autorizzato per avviare un intervento di supporto.

- L'allievo ha difficoltà visive-spatiali come: spaziatura tra le lettere, discriminazione di forma, scrittura su una riga o all'interno di margini interni, copiatura di testi
- L'allievo usa spesso una gomma a causa di lettere mal scritte
- Problemi di scrittura a mano come: confusione tra lettere maiuscole e minuscole, incapacità di lettura della propria scrittura, problemi con l'ortografia delle parole, ortografia corretta nella forma orale ma con errori nella scrittura
- L'allievo sperimenta una cattiva ortografia, comprese parole incomplete o parole mancanti di lettere

Elenco di controllo della disfasia

Di seguito, vi presentiamo alcuni indicatori che sono probabilmente correlati alla disfasia e, naturalmente, devono essere convalidati da un istituto o un professionista autorizzato per avviare un intervento di supporto.

- La disfasia colpisce diversi aspetti dello sviluppo del linguaggio come fonologia, lessico, sintassi e pragmatica
- Potrebbero avere problemi a capire cosa dicono le persone durante una conversazione
- hanno problemi di comunicazione nel creare relazioni ed esprimere i loro bisogni di base;
- Fanno fatica a capire e usare i gesti
- Hanno difficoltà a trovare la parola esatta che vogliono usare quando parlano o scrivono
- Potrebbero confondere i suoni delle parole o i significati delle parole

Suggerimenti sulle fonti:

- Risorse di progetto MOOCDys
- Forum di Facebook su DSA