



Strumento di supporto

Tecniche di lettura

Schema dello strumento

1. Sfogliare o avere l'idea principale di un testo
2. Scansione o ricerca di informazioni specifiche
3. Procedura Cloze o lavoro sul vocabolario, sul contesto e sul pensiero critico.
4. Altri suggerimenti per verificare la comprensione della lettura

Introduzione

Le capacità di lettura non si limitano alla combinazione mentale di lettere e parole. Gli studenti devono imparare a focalizzare le proprie capacità di lettura su obiettivi diversi, come trovare un'informazione specifica o farsi un'idea generale di cosa sia il testo. La lettura può avere molti scopi diversi, il che rende importante sapere come usare le abilità di lettura in diversi contesti e situazioni. Questo può essere raggiunto attraverso i diversi metodi che presentiamo qui di seguito.

1. Scrematura

Che cos'è la scrematura?

La scrematura è una tecnica di lettura che ci permette di comprendere i concetti principali di un testo senza focalizzarsi sui dettagli. È utile quando abbiamo bisogno di leggere velocemente qualcosa per avere un'idea generale del contenuto per riassumerlo, menzionarlo in una conversazione, ecc.

Puoi introdurre questa tecnica ai tuoi studenti dando loro questo breve esercizio:

Una lepre un giorno prese in giro una tartaruga per la sua lentezza.
"Hai mai ottenuto qualcosa?" chiese con una risata beffarda.
"Sì," rispose la Tartaruga, "e ci arrivo prima di quanto pensi. Correrò e te lo dimostrerò".
La Lepre si divertiva molto all'idea di fare una gara con la Tartaruga e per il divertimento della cosa, accettò.
La Volpe, che aveva acconsentito ad essere il giudice di gara, si segnò la distanza e diede il via ai corridori.

Chiedete ai vostri studenti di riassumere il testo in una sola frase. Questa parte può essere fatta oralmente o per iscritto, a seconda delle preferenze degli studenti.

Nota importante:

Per gli studenti con DSA, alcuni strumenti potrebbero essere utili per riassumere più facilmente. Puoi, per esempio, porre alcune domande per aiutarli a concentrarsi sugli elementi principali del testo, come nel modello seguente:

Nome:

Data:

Anno scolastico:

Insegnante:

Comprensione della lettura

<p>CHI SONO I PERSONAGGI DELLA STORIA?</p> <input type="checkbox"/>	<p>CHE COSA FANNO?</p> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>PERCHE' SI COMPORTANO COSI'?</p> <input type="checkbox"/>	<p>RIASSUMI IL TESTO IN UNA FRASE:</p>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>



Questo progetto è stato finanziato con il sostegno della Commissione Europea. Il suo contenuto e il materiale riflettono solo le opinioni degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per l'uso che può essere fatto delle informazioni in esso contenute.



2. Scanning

Che cos'è la scansione?

La scansione è una tecnica che ci permette di trovare in un testo le parti che stiamo cercando. Significa che passeremo attraverso il testo fino a trovare le parole chiave o le immagini di cui abbiamo bisogno. È utile quando ci troviamo di fronte a un testo lungo dal quale avremo bisogno solo di alcune informazioni specifiche per rispondere a una domanda, per utilizzarlo in un altro compito, ecc.

Ora che i vostri studenti hanno un'idea generale del testo, dite loro di trovare alcuni elementi più specifici che non erano necessari per capire cosa stava accadendo nella storia. Potete farlo ponendo domande specifiche come:

- Cosa dice la volpe? - Egli agisce come giudice, segna la distanza e fa partire i corridori.

- Perché la lepre ha accettato la sfida? - Perché si diverte a correre la tartaruga.

Nota importante: dato che gli studenti con DSA hanno maggiori difficoltà con i compiti di lettura e scrittura allo stesso tempo, un'alternativa è farli oralmente ponendo domande a studenti a caso in classe oppure dando loro una domanda a scelta multipla per rispondere ad alcune domande su un testo.

3. Procedura Cloze

Qual è la procedura cloze?

La procedura cloze consiste nel comprendere un testo riempiendo alcuni spazi vuoti. Questo metodo può aiutare a sviluppare la comprensione del vocabolario, del contesto e delle capacità di pensiero critico.

Questo metodo si articola in quattro fasi:

1. Leggere il testo per avere un'idea generale del contesto.
2. Leggere il testo una seconda volta per riempire gli spazi vuoti
3. Fare eventuali correzioni per assicurarsi che le parole scelte abbiano senso

4. Confronta le risposte rispetto al testo originale

Dai ai tuoi studenti il testo completo per iniziare e assicurati che capiscano tutte le parole prima di iniziare l'esercizio.

Esempio di testo da leggere:

La Lepre fu presto lontana dalla vista e per far sentire alla Tartaruga quanto fosse ridicolo fare una gara con una Lepre, si sdraiò sul lato del sentiero per fare un pisolino fino a quando la Tartaruga non la raggiunse.

La tartaruga, nel frattempo, continuò ad andare avanti lentamente ma costantemente, e, dopo un po' di tempo, sorpassò il luogo dove dormiva la lepre.

Ma la Lepre dormì molto profondamente; e quando finalmente si svegliò, la tartaruga era vicina alla meta. La Lepre corse il più veloce possibile, ma non riuscì comunque a superare in tempo la Tartaruga.

Testo adattato dal racconto de "le fiabe di Esopo, 2nd edizione, giugno 2013

Si darà loro lo stesso testo con spazi vuoti da riempire. Puoi fare questo esercizio in tre modi diversi:

- Dai loro solo il testo con gli spazi vuoti.
- Dare loro tre opzioni per ogni parola mancante
- Fornire loro una lista delle parole che devono usare per riempire gli spazi vuoti.

Esempio:

La Lepre fu presto lontana dalla _____, e per far sentire alla Tartaruga quanto fosse _____, fare una gara con una Lepre, si sdraiò sul lato del sentiero per fare un pisolino fino a quando la Tartaruga non la raggiunse.

La tartaruga, nel frattempo, continuò ad andare avanti _____, ma costantemente, e, dopo un po' di tempo, sorpassò il luogo dove dormiva la lepre.

Ma la Lepre dormì molto profondamente; e quando finalmente si svegliò, la tartaruga era vicina alla meta. La Lepre corse il _____, veloce possibile, ma non riuscì comunque a superare in tempo la _____.

Nota importante: se l'esercizio è più focalizzato sul contesto che sul vocabolario, e quindi non ci sono scelte multiple/elenco di parole, potete dare agli studenti anche la possibilità di inserire un sinonimo nel testo.

5. Ancora consigli per controllare la comprensione della lettura

Qui di seguito presentiamo alcuni suggerimenti che potete usare per la comprensione della lettura:

- Chiedete ai vostri studenti di disegnare un'immagine per riassumere un testo.
- Fai domande sul testo. Questo può essere molto ampio e va dal porre domande chiuse a chiedere un'interpretazione di testi più complessi.
- Chiedete ai vostri studenti di mettere le azioni nel giusto ordine.

Poiché la cronologia delle azioni che si sono svolte nella storia può essere impegnativa per gli studenti con disturbi dell'apprendimento, proponiamo questo esercizio per rafforzare questa abilità di comprensione. Quindi, per rendere più facile per loro, si può chiedere allo studente di segnare tutte le parole della storia che indicano il tempo.

Cercare: in precedenza, già, già, una volta, poi, molto tempo fa, indietro quando, prima, fino ad ora, nel passato, anche ora, fino ad ora, al presente, al presente, precedentemente, qualche volta, di tanto in tanto.