



Strumento di supporto

Lezione sulla responsabilità

Schema della lezione

1. Impareremo cosa significa essere responsabili
2. Faremo diverse attività che ci permetteranno di capire meglio come percepiamo la responsabilità
3. Avremo alcuni momenti di riflessione in cui condivideremo ciò che abbiamo imparato oggi.

Obiettivo della lezione: conoscere i propri punti di forza e stimolare la riflessione sul proprio atteggiamento verso la responsabilità e la libertà di scelta.

Obiettivi specifici:

- Lo studente sa definire il concetto di responsabilità
- lo studente sa riconoscere i propri punti di forza e le proprie competenze
- lo studente elenca le proprie esigenze e indica le persone responsabili della loro attuazione
- lo studente si confronta con l'atteggiamento di responsabilità nella sua vita.

Attività 1 - Definizione di responsabilità e irresponsabilità:

Iniziare la lezione con la presentazione dello schema (sopra), poi dividere la classe in gruppi di 4-5 persone.

Metà dei gruppi crea la propria definizione di "RESPONSABILITÀ", l'altra metà definisce "IRRESPONSABILITÀ".

Dopo 5 minuti, i rappresentanti dei gruppi leggono ad alta voce le loro definizioni e si confrontano con gli altri studenti delle definizioni opposte.

Se necessario, potete presentare la vostra definizione di questi termini o utilizzarne uno esistente.

Nota per l'insegnante:

Lavorare in gruppo può rivelarsi più impegnativo per diversi motivi. Se lo studente preferisce guardare piuttosto che partecipare pienamente, assicurarsi che non sia troppo stressato. Controllate sempre che gli studenti capiscano cosa ci si aspetta da loro.

Attività 2 "Sono responsabile quando..."

Questo esercizio permette allo studente di confrontarsi con il proprio atteggiamento nei confronti della responsabilità. Mentre sono seduti o in piedi in cerchio, gli studenti si passano un oggetto - può essere qualsiasi cosa sia disponibile in classe.

La persona che riceve l'oggetto dice: "Sono responsabile quando..." e completa la frase con i propri pensieri o esperienze. Poi passa l'oggetto alla persona successiva. L'insegnante inizia con il primo esempio.

Nota per l'insegnante:

Spiegare sempre chiaramente cosa si fa nelle diverse attività. Anche il momento del proprio turno potrebbe aver bisogno di essere spiegato.

Attività 3 "I fili delle abitudini".

Chiedete ad una coppia di studenti volontari di presentarsi davanti alla classe per confrontarsi. Usate un filo e legatelo una volta intorno alle mani degli studenti. Poi chiedete loro di provare a strapparlo (lo faranno facilmente). Poi legate una dozzina di fili tra le mani. Il compito degli alunni è quello di cercare di romperli, ma non sarà così facile.

Poi, spiegate che le abitudini sono come i fili. Con cattive abitudini (come rinviare le cose, mentire, fumare, ecc.) è più facile rompere all'inizio, e più difficile quando ripetiamo la stessa attività più volte - quando i fili si accumulano, è più difficile romperli. D'altra parte, le buone abitudini, ripetute, diventano anche più forti! Combattere le cattive abitudini e dare forma a quelle buone è una manifestazione di responsabilità per la propria vita.

Attività 4 Situazioni di vita - conseguenze delle scelte e dei comportamenti.

Gli studenti ricevono delle schede sulle quali dovrebbero scrivere le conseguenze delle loro scelte e dei loro comportamenti (facendo attenzione alle definizioni che hanno creato all'inizio della lezione).

Qui ci sono alcuni esempi di comportamenti, ma puoi preparare i tuoi:

Thomas ha incontrato un amico e si è offerto di fare i compiti insieme, ma il suo amico gli ha offerto di giocare ad un nuovo videogioco che ha appena ricevuto. Thomas ha scelto il gioco e il giorno dopo è andato a scuola impreparato.

Conseguenze:

Marta riceve un premio di 10 euro ogni sabato e la sera stessa li spende quando si incontra con i suoi amici.

Conseguenze:

Incontri un gruppo che fuma sigarette. Non vuoi fumare, ma i tuoi colleghi ti incoraggiano e ti deridono dicendo che hai paura di provare. Cosa faresti?

Scelta:

Conseguenze:

Vuoi incontrare un tuo amico, ma non hai pulito dopo cena e tua madre ti ha proibito di lasciare la casa fino a quando non l'hai fatto. Sei quindi uscito dalla cucina sbattendo la porta. Hai spiegato che non sei riuscito controllare la tua rabbia. Ti piace quando gli altri si comportano così verso di noi?

Conseguenze:

Nota per l'insegnante:

Quando si preparano le schede tenete a mente le linee guida di adattamento che sono menzionate nello strumento "Cosa fare se.... avete bisogno di adattare il materiale?

Attività 5 "Dopo la lezione di oggi, ho imparato che..."

Chiedete ad ogni studente di finire la frase. Questo vi permetterà di determinare in che misura gli obiettivi specifici sono stati raggiunti.