



Strumento di supporto

IMPARARE L'INGLESE

Schema della lezione

1. Imparare ad esprimere le cose in altre parole
2. Suggerimenti per una pratica quotidiana di abilità produttive e ricettive
3. Imparare a fare domande per trovare una parola specifica
4. Cosa abbiamo imparato oggi?

Introduzione

Creare uno spazio in cui gli studenti possono solo parlare inglese può migliorare notevolmente i loro progressi complessivi. Tuttavia, questo può essere difficile per gli studenti che non parlano correntemente né si sentono a proprio agio con una nuova lingua. Pertanto, vi incoraggiamo ad utilizzare alcune strategie per aiutare i vostri studenti a migliorare l'apprendimento della lingua straniera.

1. In altre parole

Perché usare questa tecnica?

Quando impariamo una lingua straniera, ci troviamo spesso di fronte ad un problema: non riusciamo a ricordare tutto il vocabolario in un istante. E' quindi importante saper sviluppare nuove strategie per spiegare cosa intendiamo in altre parole. Puoi provare un esercizio per sviluppare questa abilità essenziale con i tuoi studenti:

Questo esercizio è un gioco in cui gli studenti sceglieranno una carta sulla quale avranno a disposizione quattro parole. Ogni studente dovrà spiegare il primo concetto senza usare le altre tre parole. Questo esercizio può aiutarli a sviluppare la loro creatività. I loro compagni di classe dovranno ascoltare la spiegazione e cercare di indovinare la parola.

Ecco un esempio di una carta che potreste avere:



In altre parole

Casa

Vivere
Abitazione
Edificio

 **Erasmus+**

Questo progetto è stato finanziato con il sostegno della Commissione Europea. Il suo contenuto e il materiale riflettono solo le opinioni degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per l'uso che può essere fatto delle informazioni in esso contenute.

 **MOOCdys**

Nota per l'insegnante:

Dare allo studente il tempo di preparare le proprie spiegazioni, almeno all'inizio. Questo è particolarmente importante per gli studenti con DSA che potrebbero aver bisogno di più tempo per trovare le parole giuste. Fornire un po' di tempo in più per la loro preparazione può aiutare a ridurre lo stress.

Quando si preparano le schede tenete a mente le linee guida di adattamento che sono menzionate nello Strumento "Cosa fare se... avete bisogno di adattare il materiale?"

2. Distribuire l'apprendimento

È stato dimostrato che imparare grandi quantità di informazioni in un breve periodo di tempo è controproducente.

Quando gli studenti passano 2 ore alla settimana ad imparare l'inglese e non si esercitano in nessun altro momento, le informazioni apprese saranno conservate solo nella loro memoria a breve termine.

Per essere sicuri che gli oggetti appresi vadano alla loro memoria a lungo termine, potete incoraggiarli a fare altre attività da praticare quotidianamente.

Abilità ricettive

A. Capacità di ascolto:

Guardare film, spettacoli televisivi, video di YouTube in inglese con sottotitoli nella tua lingua, poi con sottotitoli in inglese e, se lo desiderano, senza sottotitoli.

B. Capacità di lettura:

Chiedere loro di scegliere un libro in inglese ogni tre mesi e fornire loro un modello di recensione del libro alla fine della loro lettura.

Ecco un modello che puoi usare per le recensioni di libri:

Nota importante: poiché gli studenti con DSA avranno più difficoltà con i compiti di lettura e scrittura, è possibile farglieli fare oralmente tramite delle domande agli studenti.

Abilità Produttive

A. Capacità di parlare: Chiedete ai vostri studenti di preparare una breve presentazione mensile su qualcosa che riguarda l'unità su cui state lavorando in quel momento.

B. Capacità di scrittura: Potreste mettere i vostri studenti in contatto con alcuni studenti anglofoni che vogliono imparare la vostra lingua. I tuoi

studenti saranno in grado di aiutarli a praticare la tua lingua e riceveranno aiuto per praticare l'inglese.

Nota per l'insegnante:

Visto che gli studenti con DSA hanno maggiori problemi con l'organizzazione dei compiti, è possibile creare con loro un ordine del giorno della settimana o utilizzare una lista di controllo.

Dividere il lavoro da fare ogni settimana in semplici passi da seguire quotidianamente.

3. Gioco: Domande per costruire le definizioni

Dividere la classe in due gruppi. Date al gruppo A e B una scheda con dieci parole e un foglio con le rappresentazioni visive di 30 parole. Entrambe le squadre dovranno porsi reciprocamente alcune domande per indovinare le dieci parole, ma possono rispondere solo con un sì o un no. Per esempio, per la prima parola, il team B potrebbe chiedere "è un edificio" e, se la prima parola del team A è "casa" si risponde di sì e il team B sarà così in grado di eliminare tutti gli elementi che non sono edifici.

Questo gioco allenerà la loro capacità di porre domande su alcune parole specifiche usando il vocabolario che hanno imparato e quindi non solo praticando il nuovo vocabolario, ma anche usando parole che già conoscono per costruire una definizione.

Nota per l'insegnante:

Il rumore di fondo può disturbare gli studenti con i DSA e impedire loro di concentrarsi correttamente. Questo è il motivo per cui è importante che entrambi i gruppi siano seduti uno di fronte all'altro e parlino tranquillamente, ponendo una domanda alla volta concentrandosi sulle parole.

4. "Dopo la lezione di oggi, ho imparato che..."

Alla fine della lezione, chiedete a ogni studente di concludere la frase qui sopra. Questo vi permetterà di determinare in che misura gli obiettivi specifici sono stati raggiunti.

Nota per l'insegnante:

Trovare un momento in classe per fare un riassunto alla fine di ogni lezione che è molto utile per gli studenti con DSA in quanto crea un senso di routine e di ripetizione.