



# Strumenti di supporto

Lezioni sull'integrazione in classe

## Schema della lezione:

1. Impareremo perché la cooperazione è importante;
2. Faremo diverse attività che vi mostreranno i benefici della cooperazione;
3. Avremo alcuni momenti di riflessione in cui condivideremo ciò che abbiamo imparato oggi.

In classe, gli studenti avranno l'opportunità di partecipare ad una varietà di giochi interattivi che permetteranno loro di conoscersi meglio.

Le attività sono state progettate per fornire ai partecipanti la possibilità di conoscere alcuni tratti della propria personalità e preferenze.

Consentiranno inoltre ai partecipanti di conoscersi meglio e di integrarsi per lavorare in classe in modo più efficace.

**Obiettivo della lezione:** aumentare la consapevolezza sull'importanza della cooperazione e integrazione in classe.

### **Obiettivi specifici:**

- Lo studente conoscerà meglio i pro e i contro del lavoro di squadra;
- lo studente saprà riconoscere quali sono i tratti della propria personalità che contribuiscono a migliorare il lavoro di squadra e l'integrazione con gli altri;
- lo studente sarà capace di spiegare cos'è l'integrazione;
- gli studenti si alleneranno al lavoro di squadra.

### **Prima della lezione:**

L'insegnante darà agli studenti qualche compito di riflessione a casa facendo domande come:

- hai mai avuto dei momenti difficili prima dell'inizio dell'anno scolastico, durante il tuo primo allenamento o durante una delle tue attività preferite?
- Prima di incontrare persone nuove, ti senti un po' stressato o hai notti insonni?
- O forse al contrario: ami fare nuove esperienze e ti senti a tuo agio?

### **COMPITI DA SVOLGERE:**

1. Pensa a come reagisci in situazioni nuove
2. Scrivi o disegna le tue esperienze su un pezzo di carta e
3. Porta la tua esperienza in classe la volta successiva.

### **Nota per l'insegnante:**

Come si può vedere sopra, i compiti a casa sono suddivisi in step e utilizzano la tecnica del disegno, espressione diversa dalla semplice scrittura. Questo è molto importante per gli studenti con disturbi dell'apprendimento che spesso hanno difficoltà a scrivere e ad organizzarsi con i compiti scolastici.

**Attività 1 - Preparare la classe mettendo le sedie a semicerchio.**

**Attività 2 - Iniziare la lezione spiegando il contesto (sopra).**

**Attività 3 - Palloncini colorati**

Facciamo fare agli studenti un gioco di integrazione utilizzando palloncini colorati.

**Qui di seguito le fasi dell'attività:**

**a)** L'insegnante deve portare in classe un numero di palloncini colorati uguale al numero degli studenti in classe;

- b)** L'insegnante chiederà agli studenti qual è la prima cosa che viene loro in mente quando vedono i palloncini;
- c)** Successivamente, chiederà di scegliere un palloncino in base alle proprie preferenze cromatiche;
- d)** Una volta che tutti avranno in mano il proprio palloncino, l'insegnante chiederà di dipingere/disegnare sopra qualcosa che li caratterizza, che piace o che sentono vicino a loro.
- e)** Quando ogni studente avrà disegnato sopra al proprio palloncino, l'insegnante dovrà dire agli allievi di lanciare il proprio palloncino e prenderne uno diverso;
- f)** A turno, i ragazzi dovranno presentare i palloncini che hanno preso.
- g)** Alla fine dell'attività, l'insegnante potrà fare al gruppo le seguenti domande:
- Perché pensi che sia stato scelto un gruppo di palloncini per questo esercizio?
  - Secondo te, cosa simboleggiano i palloncini?

La discussione dovrebbe portare a riconoscere la diversità degli studenti, risvegliando il loro desiderio di conoscersi in un contesto di rispetto.

### **Nota per l'insegnante:**

Al posto dei palloncini si possono usare fogli A4 colorati o simili oggetti colorati.

### **Attività 4 - Comunicazione non verbale**

Al fine di integrare ulteriormente e aumentare il livello energetico del gruppo, suggeriamo di giocare con la formula della pantomima.

Chiedere agli studenti di formare gruppi in base a qualcosa che hanno in comune, come ad esempio la stagione in cui sono nati, il loro segno zodiacale, il numero di fratelli che hanno, ecc.

La difficoltà è che il compito deve essere svolto senza l'uso della voce, ma attraverso il mimo e la gestualità. Il compito si conclude con la costituzione dei gruppi.

### **Attività 5 - Costruire una torre**

Utilizzando i gruppi formati nell'attività precedente, combinali in modo da formare quattro o cinque gruppi.

Il compito dei gruppi sarà quello di costruire le torri più grandi e originali a partire dai materiali preparati. Ogni gruppo ha 15 minuti per completare il compito. Poi bisognerà scegliere un rappresentante del gruppo che presenterà la torre.

### **Nota per l'insegnante:**

Metti tutti i materiali per costruire la torre in una scatola che metterai in mezzo della classe. Per i materiali è possibile utilizzare giornali riciclati e qualche corda.

Dopo la presentazione delle torri da parte dei gruppi, invitate la classe a sedersi in cerchio e continuare a discutere l'esercizio.

Chiedete:

1. Come avete lavorato in squadra?
2. Avete avuto problemi?
3. Pensate che un compito del genere sia più facile da eseguire insieme o individualmente?

Dite agli studenti che molti degli esercizi che hanno fatto richiedono capacità di lavoro di squadra. Poi, insieme agli studenti, determinate i pro e i contro del lavoro di squadra e identificate i tratti della personalità che facilitano la cooperazione in gruppo - puoi scrivere queste informazioni sulla lavagna.

### **Attività 6 - Sintesi**

Fate iniziare ogni studente con questa frase, chiedendo a ciascuno di completarla: "Dopo la lezione di oggi, ho imparato che...".

Questo permetterà di determinare in che misura gli obiettivi specifici sono stati raggiunti.

### **Nota per l'insegnante:**

Questa proposta di lezione richiede molti spostamenti e cambiamenti di posto, il che può essere una sfida per gli studenti con disturbi di coordinazione come la disprassia. Organizzando l'aula in un semicerchio, si rimuovono molti ostacoli e si riduce così anche il rischio che gli studenti abbiano problemi nei movimenti.