

Como fazer para...

...encorajar e promover a autoavaliação.

Porquê a autoavaliação?

Os professores têm um papel fundamental em orientar os alunos a aprenderem a aprender e a auto regularem-se.

Para isso, devem dar oportunidades para a autoavaliação e reflexão do aluno sobre a sua aprendizagem, habilidades e progresso. A autoavaliação pode ajudar os alunos com Dys a identificarem os seus pontos fortes e fracos, e as suas necessidades de aprendizagem.

O desenvolvimento de habilidades reflexivas de autoavaliação é um passo importante no caminho para a inclusão educacional de alunos com Dys. Os professores podem incentivar os alunos a realizar uma autoavaliação no horário da sala de aula e a usá-la para a sua reflexão pessoal, inclusive nos momentos de estudo em casa.

Coisas que você pode fazer

A seguir, apresentamos uma lista de ações apropriadas para aprimorar a autoavaliação reflexiva dos alunos na sala de aula.

Explicita bem o percurso de aprendizagem e divide as tarefas nas pequenas etapas possíveis. Quando os alunos se acostumarem a seguir um percurso concreto, eles poderão identificar em que ponto estão e definir os seus objetivos de aprendizagem. Dê tempo aos seus alunos para pensar, avaliar e refletir.

A autoavaliação deve ser isenta de julgamentos “certos ou errados” ou “bons ou ruins”. Como está relacionada com a reflexão sobre a aprendizagem e as habilidades dos alunos, deve concentrar-se mais nas características que descrevem o processo e nas necessidades de aprendizagem.

Uma boa e frequente comunicação com o aluno é a chave para ajudá-lo a refletir sobre o seu progresso e atitudes em relação aos assuntos e ao processo de aprendizagem.

Crie com o aluno uma tabela individual para acompanhar seu progresso, pontos fortes e fracos (exemplo abaixo).

Incentive o hábito de auto monitorização para ajudar cada aluno a identificar as necessidades de aprendizagem. Poderá ser uma ferramenta útil para implementar ajustes no processo educacional.

Tente cooperar e comunicar com os outros professores envolvidos na educação do aluno, para que também eles incentivem a autoavaliação, para além das metodologias tradicionais de avaliação.

Alguns exemplos de atividades

Em baixo, apresentamos um modelo para a autoavaliação e reflexão dos alunos, no qual podem adicionar desenhos ou escrever seus comentários nos campos de cada atividade (1,2,3), de acordo com o que eles foram capazes de fazer.

Significado dos desenhos:

Não compreendo isto. Preciso de mais tempo e exemplos.

Começo a compreender isto mas preciso de mais exemplos.

Já posso fazer isto autonomamente.

Compreendo isto perfeitamente e posso explicar aos outros.

I DON'T
UNDERSTAND THIS.
I NEED MORE TIME
AND EXAMPLES



I AM STARTING TO
UNDERSTANDING
THIS BUT I NEED
MORE EXAMPLES



I CAN DO THIS
INDEPENDENTLY



I CAN UNDERSTAND
THIS AND I CAN
EXPLAIN IT TO THE
OTHERS



Legendas da tabela a seguir

Autoavaliação

Nome

Assunto: Data:

Eu posso:

Não compreendo isto. Preciso de mais tempo e exemplos.

Começo a compreender isto mas preciso de mais exemplos.

Já posso fazer isto autonomamente.

Compreendo isto perfeitamente e posso explicar aos outros

Necessito melhorar:

O meu novo objetivo:

Atividade 1

Atividade 2

Atividade 3



Self-evaluation

Student Name: _____

Learning subject: _____

Date: _____

I CAN...	Activity 1	Activity 2	Activity 3
I DON'T UNDERSTAND THIS. I NEED MORE TIME AND EXAMPLES			
I AM STARTING TO UNDERSTANDING THIS BUT I NEED MORE EXAMPLES			
I CAN DO THIS INDEPENDENTLY			
I CAN UNDERSTAND THIS AND I CAN EXPLAIN IT TO THE OTHERS			

Need to improve: _____

My new objective: _____