



Ferramenta de suporte

Expressão escrita

Sumário:

1. O processo de pensamento da expressão escrita
2. O processo de planeamento da expressão escrita
3. O processo de escrita da expressão escrita

Introdução

Alunos com transtornos de aprendizagem muitas vezes têm grande dificuldade em planear o trabalho e escrever um texto mais longo pode ser muito difícil. Nesta secção, encontrará modelos de escrita que ajudarão os alunos a saber como usar informações e perceber o que se espera dele.

1. O processo de pensamento da expressão escrita

Para encontrar ideias que lhes permitam escrever o texto, os alunos necessitam de fazer pesquisa e pensar organizadamente nas ideias que querem apresentar.

ATIVIDADE

Pode propor uma atividade rápida de aquecimento para antes do exercício escrito. Como um jogo de **corrente de palavras**: o professor começa por dizer uma palavra: ananás. O aluno precisa dizer uma palavra que começa pela última letra da palavra anterior. A última letra de ananás é S, o aluno precisa de dizer uma palavra que comece com S como Saber. A corrente percorrerá toda a sala de aula, aluno a aluno, até voltar ao professor.

Explique bem a atividade e dê um exemplo antes de começar.

O próximo passo é ajudar o aluno a decidir quais os temas a que quer dar importância no texto de forma a não se desviar do tópico.

Este passo pode ser feito com **mapas mentais** usando uma ferramenta *online*, como <https://www.mindmup.com/> ou simplesmente desenhando o mapa mental numa folha de papel. Os mapas mentais são muito úteis no final da fase de pensamento, a fim de lembrar tudo o que foi pensado, fazer as ligações entre as ideias e uma primeira organização de toda a informação.

Eis um exemplo:



Este projeto foi financiado com o apoio da Comissão Europeia. Esta publicação reflete apenas as opiniões dos seus autores e a Comissão Europeia não pode ser responsabilizada por qualquer uso que possa ser feito das informações nela contidas.



Nota para os professores:

Os alunos com desordens de aprendizagem específicas têm muitas dificuldades com a organização e beneficiarão do uso de mapas mentais em todas as atividades. Organizar os pensamentos é o primeiro passo para desenvolver as suas competências organizacionais!

2. O processo de planeamento da expressão escrita

Quando a fase do pensamento está realizada, o próximo passo é escrever de forma organizada. Pode ser feito com organizadores gráficos, como o que está em baixo, ou simplesmente estabelecendo um plano para o texto. Dentro desse plano, podem incluir algumas perguntas sobre os temas do texto para saber o que escrever sem se desviarem muito do assunto.

Esta parte é muito importante para alunos com dificuldades específicas de aprendizagem, por isso, propomos uma técnica de planeamento chamada “**método hambúrguer**”:

Este método irá ajudar a organizar as fases de reflexão e planeamento do processo de escrita. O hambúrguer mostra as diferentes camadas do texto. Este modelo irá ajudar a desenhar um plano e ter uma estrutura visual antes de começar a escrever. Deve ser preenchido com algumas palavras-chave, não frases longas.

Este exemplo é baseado na escrita de um texto.

Aqui está uma descrição das diferentes etapas para o aluno:

❖ **Introdução**

- Explica o tema do texto
- Explica porque o texto é interessante ou relevante
- Dá ao leitor uma ideia da estrutura do texto

❖ **Tese**

- Explica os pensamentos
- Dá argumentos a favor da opinião que queres expressar

❖ **Antítese**

- Aprofunda a opinião dada na tese
- Cita alguns argumentos contra, mostrando conhecimento sobre opiniões contrárias.

❖ **Síntese**

- Compara ambas as opiniões
- Defende a tua posição com base na reflexão permitida pela escrita do texto

❖ **Conclusão**

- Pequena conclusão sobre o que foi discutido o texto
- Alguns pensamentos principais a reter do texto

Veja o seguinte modelo:

PLANO DE TEXTO

Título

Tópico

Erasmus

Este projeto foi financiado com o apoio da Comissão Europeia. Esta publicação reflete apenas as opiniões dos seus autores e a Comissão Europeia não pode ser responsabilizada por qualquer uso que possa ser feito das informações nela contidas

MOODys

Nota para os professores:

O “método hambúrguer” pode ser aplicado a muitas outras atividades, a escrita é apenas uma. Quando imprimir a folha certifique-se que seguiu os conselhos de adaptação da ferramenta “*o que fazer... se precisar adaptar material?*”

3. O processo da expressão escrita

a) Escrever o rascunho

O rascunho é muito importante porque permite ao aluno focar-se no conteúdo antes de se focar na forma. É normal necessitar de um rascunho antes de atingir a perfeição!

Uma lista de verificação, como a que se segue, ajuda a verificar se não se esqueceram de nada importante!



Lista de verificação de texto

Introdução

Qual o tema do texto?

Tese

§1 Argumento 1

§2 Argumento 2

Antítese

§1 Contra argumento 1

§2 Contra argumento 2

Síntese

§1 Síntese 1

§2 Síntese 2

Conclusão

Sumário da reflexão



Erasmus+

Este projeto foi financiado com o apoio da Comissão Europeia.
Esta publicação reflete apenas as opiniões dos seus autores e a Comissão Europeia não pode ser responsabilizada por qualquer uso que possa ser feito das informações nela contidas

Ao responder às perguntas e preencher os diferentes parágrafos, quase chegarão à versão final, mas esta fase é necessária para garantir que o texto está bem estruturado e contem todos os elementos.

Nota para os professores:

Para crianças mais novas, a estrutura do rascunho deve ser mais simples e incluir apenas os assuntos sobre os quais querem falar. Os mapas mentais podem ajudar a ligar diferentes partes do texto. As listas de verificação são úteis para desenvolver competências organizacionais.

b) Escrever o texto final

Agora que os alunos têm a estrutura e o rascunho dos textos devem focar-se nos seguintes pontos:

- Ligação entre parágrafos
- Formulação
- Gralhas, erros ortográficos e gramaticais

Nota para os professores:

Permita que os alunos com dificuldades específicas de aprendizagem usem dicionários. Confirme que têm tempo para escrever o rascunho e a versão final sem pressão.

c) Revisão

Antes de os alunos entregarem o texto para avaliação, lembre-os de fazerem a revisão. Este passo permite que se certifiquem de que:

- Está legível
- Não tem erros
- Reflete o que queriam dizer

Nota para os professores:

Os alunos podem adicionar estes itens à lista de verificação. Incentive-os a criarem este tipo de ferramentas nos exercícios escritos. Isso ajuda-os a ganhar competências organizacionais.

Mais algumas ferramentas que podemos propor aos seus alunos

- [Noisly](#): pode escolher um som de fundo especialmente criado para ajudar à concentração. Pode funcionar com alguns alunos.
- [To find a topic](#): esta ferramenta é destinada a *blog posts*, mas pode ajudar a encontrar um tema de escrita. Digitando apenas uma palavra têm diversas ideias para um texto. *(Em Inglês)*
- [Visuwords](#): esta ferramenta devolve os diferentes significados de uma palavra, os sinónimos e as suas definições. É apresentada como um mapa mental, o que ajuda a visualizar as ligações. *(Em Inglês)*
- [Grammarly](#): corretor gramatical que ajuda os que têm mais dificuldades na escrita. Pode permitir a utilização quando a gramática não é o mais importante da tarefa. *(Em Inglês)*