



# Ferramenta de suporte

## Técnicas de Leitura

### SUMÁRIO:

1. Leitura de orientação (*skimming*)
2. Leitura seletiva (*scanning*)
3. Procedimento de Cloze ou trabalho de vocabulário, contexto e pensamento crítico

## Introdução

As competências de leitura envolvem mais do que apenas a combinação mental de letras e palavras. Os alunos precisam aprender a concentrar as suas competências de leitura em diferentes objetivos, como encontrar informação específica ou obter uma ideia geral sobre o que é o texto. A leitura pode ter muitos propósitos diferentes, por isso é importante saber como usar as competências de leitura em diferentes contextos e situações. Isto pode ser alcançado através de diferentes métodos que apresentamos abaixo.

### 1. Leitura de orientação (*skimming*)

A leitura de orientação é aquela que nos permite entender a ideia principal ou o sentido geral do texto sem nos concentrarmos nos detalhes (em Inglês esta técnica é conhecida como *skimming*).

É uma leitura rápida que nos permite ter uma visão geral do conteúdo, a fim de resumi-lo, mencioná-lo numa conversa, etc. É necessário dar atenção à organização gráfica do texto e seus componentes, como títulos e subtítulos, primeiras e/ou últimas linhas de cada parágrafos, etc.

Pode apresentar esta técnica aos seus alunos com este breve exercício:

Uma Lebre fazia troça de uma Tartaruga por ela ser tão lenta.

- "Já chegaste a algum lugar?", perguntou a Lebre, com um riso de troça.

- "Sim", respondeu a Tartaruga, "e chego lá mais cedo do que tu pensas. Vou correr contigo e provar-te."

A Lebre ficou muito satisfeita com a ideia de competir com a Tartaruga e concordou.

A Raposa, que aceitou agir como juiz, marcou a distância e deu partida aos corredores.

Peça aos alunos que resumam o texto numa única frase. Esta parte pode ser feita oralmente ou por escrito, dependendo da preferência dos alunos.

**Nota importante:** Para alunos com dificuldades específicas de aprendizagem, uma estrutura pode ajudá-los a resumir mais facilmente. Pode, por exemplo, fazer algumas perguntas para ajudá-los a concentrarem-se nos elementos principais do texto, como na ficha seguinte:

Nome:

Data:

Turma:

Professor:

# LER E COMPREENDER

QUEM SÃO OS PERSONAGENS PRINCIPAIS?

<input type="checkbox"/>	.....
<input type="checkbox"/>	.....
<input type="checkbox"/>	.....

O QUE FAZEM?

<input type="checkbox"/>	.....
<input type="checkbox"/>	.....
<input type="checkbox"/>	.....

POR QUE O FAZEM?

<input type="checkbox"/>	.....
<input type="checkbox"/>	.....
<input type="checkbox"/>	.....

RESUME O TEXTO NUMA FRASE

.....  
.....  
.....



Este projeto foi financiado com o apoio da Comissão Europeia. Esta publicação reflete apenas as opiniões dos seus autores e a Comissão Europeia não pode ser responsabilizada por qualquer uso que possa ser feito das informações nela contidas.



Este projeto foi financiado com o apoio da Comissão Europeia. Esta publicação reflete apenas as opiniões dos seus autores e a Comissão Europeia não pode ser responsabilizada por qualquer uso que possa ser feito das informações nela contidas.



## 2. Leitura seletiva (scanning)

A leitura seletiva é aquela que nos permite encontrar as partes que procuramos num texto (em Inglês é conhecida como *scanning*). Isto significa que vamos mover os olhos rapidamente de cima para baixo sobre o texto até encontrar as palavras-chave ou as frases e ideias específicas. É útil em textos longos, dos quais precisamos apenas de algumas informações específicas para responder a uma pergunta, usar numa tarefa, etc.

Agora que os alunos têm uma ideia geral do texto da Lebre e da Tartaruga, peça-lhes que encontrem alguns itens mais específicos que não foram necessários para entender o que se passava na história. Pode fazer isso com perguntas específicas, como:

- O que diz o texto sobre a Raposa? - **Ela atua como juiz, marca a distância e inicia a corrida.**
- Por que a Lebre aceitou o desafio? - **Porque se diverte com a ideia de correr contra a Tartaruga.**

**Nota importante:** como os alunos com dificuldades de aprendizagem se esforçam mais se tiverem uma tarefa de leitura e escrita ao mesmo tempo, pode fazer o exercício oralmente com perguntas a alunos, de forma aleatória, ou pode fazer por escrito com perguntas de escolha múltipla.

## 3. Procedimento Cloze

O Procedimento Cloze consiste em empreender um texto preenchendo alguns espaços em branco num texto inacabado. Este método é adequado para uma leitura de aprendizagem, pois ajuda a desenvolver a compreensão do vocabulário, a contextualização e a capacidade de pensamento crítico.

Este método possui quatro fases:

- Ler o texto para ter uma ideia geral do contexto
- Ler o texto uma segunda vez e preencher os espaços em branco
- Revisão para garantir que as escolhas de palavras façam sentido
- Comparar as respostas com o texto original

Para começar, dê aos alunos o texto completo e verifique se eles entendem todas as palavras antes de iniciar o exercício de preenchimento.

**Exemplo de texto para ler:**

A Lebre rapidamente ficou longe de vista e, para fazer a Tartaruga sentir profundamente o quanto ridículo era tentar ganhar uma corrida a uma lebre, deitou-se ao lado do caminho para fazer uma sesta até que a Tartaruga a alcançasse.

A Tartaruga, entretanto, continuava devagar, mas com firmeza, e, depois de algum tempo, chegou ao local onde a Lebre estava a dormir.

A Lebre dormiu profundamente. Quando finalmente acordou, a Tartaruga estava perto da meta. A Lebre correu, agora ainda mais rápido, mas não conseguiu ultrapassar a Tartaruga a tempo de ganhar a corrida.

*Adaptado da história original, de “Fábulas de Esopo”*

Depois forneça o mesmo texto com espaços em branco para preencher. Pode fazer este exercício de três maneiras diferentes:

- Apenas dar o texto com espaços em branco
- Dar três opções para cada palavra que falta
- Dar uma lista das palavras que precisam usar para preencher os espaços em branco

**Exemplo:**

A Lebre rapidamente ficou longe ----- e, para fazer a Tartaruga sentir profundamente o quanto ----- era tentar ganhar uma corrida a uma lebre,

deitou-se ao lado do caminho para fazer uma----- até que a Tartaruga a alcançasse.

A Tartaruga, entretanto, continuava devagar, mas com-----, e, depois de algum tempo, chegou ao local onde a Lebre estava a dormir.

A lebre dormiu----- Quando finalmente acordou, a Tartaruga estava perto da ----- A Lebre correu, agora ainda mais rápido, mas não conseguiu ----- a Tartaruga a tempo de -----a corrida.

**Nota importante:** se o exercício for mais focado no contexto do que no vocabulário e, portanto, não tiver várias opções / lista de palavras, diga aos alunos que também podem usar sinônimos no preenchimento.

## 4. Mais dicas para verificar a compreensão da leitura

Existem outros métodos, mas aqui ficam algumas dicas que também pode usar:

- Peça aos alunos que desenhem uma imagem para resumir um excerto
- Faça perguntas sobre o texto. Pode ser muito amplo e ir desde fazer perguntas fechadas a fazer uma interpretação de textos mais complexos
- Peça aos alunos para colocar as ações na ordem certa.

Como a cronologia das ações que sucedem na história pode ser um desafio para os alunos com dificuldades de aprendizagem, propomos este exercício para fortalecer a capacidade de compreensão. Para facilitar a tarefa, peça ao aluno que marque todas as palavras que na história indiquem temporalidades (exemplo: anteriormente, já, entretanto, agora, etc.).