



Ferramenta de suporte

Lição sobre responsabilidade

Sumário:

1. Aprender o que significa ser responsável
2. Várias atividades que ajudam a compreender melhor a responsabilidade
3. Momentos de reflexão e partilha sobre o que aprendemos

Objetivo da lição: Conhecer os pontos fortes e estimular a reflexão sobre a própria atitude em relação à responsabilidade e liberdade de escolha.

Objetivos específicos:

- O aluno define o conceito de responsabilidade
- O aluno define os seus pontos fortes e competências
- O aluno lista as suas necessidades e indica as pessoas responsáveis pela sua implementação
- O aluno confronta-se com a responsabilidade na sua vida.

Atividade1- Definir responsabilidade e irresponsabilidade

Comece a aula apresentando o esquema acima, depois divida a turma em grupos de 4-5 pessoas (fazendo com que contem até 4, por exemplo).

Metade dos grupos define "RESPONSABILIDADE", a outra metade define "IRRESPONSABILIDADE".

Após 5 minutos, os representantes dos grupos leem em voz alta as suas definições e comparam no fórum as definições opostas.

Se necessário, pode apresentar a sua definição dos conceitos ou usar uma existente.

Nota para os professores:

Trabalhar em grupo pode ser mais desafiador por vários motivos. Se o aluno preferir assistir em vez de participar totalmente, certifique-se que ele não se enerva com isso. Verifique que os alunos entendem o que é esperado deles.

Atividade 2 - "Sou responsável quando..."

Este exercício permite ao aluno confrontar a sua própria atitude em relação à responsabilidade. Enquanto estão sentados ou de pé em círculo, os alunos passam uns aos outros um objeto - pode ser o que estiver disponível na sala de aula.

A pessoa que recebe o objeto diz: "Eu sou responsável quando..." e completa a frase com os seus pensamentos ou experiência. A seguir passa o objeto para a próxima pessoa. O professor deve começar e dar o primeiro exemplo.

Nota para os professores:

Explique de forma clara o que vão fazer nas diferentes atividades.

Atividade 3 - "O fio dos hábitos"

Peça a um par de alunos voluntários para ficar em frente da turma, virados um para o outro. Use um fio e amarre-o nas mãos dos alunos. Em seguida, peça-lhes que tentem destruí-lo (será fácil). Em seguida, use cerca de uma dúzia de fios entre as mãos. A tarefa dos alunos é tentar separá-los. Não será tão fácil.

Então, explica que os hábitos são como os fios. Com os maus hábitos (como adiar coisas, mentir, fumar, etc.) é mais fácil romper no início, e mais difícil quando repetimos a mesma atividade muitas vezes - quando os fios se acumulam, é mais difícil quebrá-los. Por outro lado, os bons hábitos, repetidos, também se tornam mais fortes. Combater os maus hábitos e moldar os bons é uma manifestação de responsabilidade pela própria vida.

Atividade 4 - Situações da vida: consequências das escolhas e comportamentos

Os alunos recebem cartões nos quais escrevem as consequências das suas escolhas e comportamentos (tendo em conta as definições que criaram no início da aula).

Apresentamos alguns exemplos de comportamentos, mas tente criar os seus adaptados aos seus alunos:

O Tomás encontrou-se com um amigo e combinaram fazer o trabalho de casa em conjunto, mas o amigo convidou-o para jogar um novo jogo vídeo que acabou de receber. O Tomás escolheu o jogo e no dia seguinte foi para a escola sem ter feito o trabalho.

Consequências:

A Marta recebe 10 euros de semanada todos os sábados e gasta tudo na mesma noite num encontro com os amigos.

Consequências:

Tens um encontro com um grupo de fumadores. Não queres fumar mas os teus amigos gozam contigo e dizem que tens medo de experimentar. O que fazes?

Escolha:

Consequências:

Queres ir ter com o teu amigo, mas não limpaste a mesa depois do jantar e a tua mãe proibiu-te sair de casa até que o fizesses. Sais da cozinha e bates com a porta. Explicas que não conseguiste controlar a raiva. Tens a certeza? Gostas quando os outros se comportam assim em relação a ti?

Consequências:

Nota para os professores:

Quando preparar os cartões tenha em conta o guia de adaptação mencionado na ferramenta *“o que fazer?..adaptar material”*

Atividade 5 - "Depois da lição de hoje, eu sei que..."

Na sala de aula (pode ser num círculo) cada aluno precisa terminar a frase acima. Isso permitirá determinar até que ponto os objetivos específicos foram alcançados.