



Ferramenta de suporte

APRENDIZAGEM DO INGLÊS

Sumário:

1. Aprendizagem da expressão por outras palavras
2. Dicas para a prática diária de competências produtivas e recetivas
3. Aprender a fazer perguntas para encontrar uma palavra específica
4. O que aprendemos?

Introdução

Criar um espaço onde os alunos só falam Inglês pode melhorar muito o progresso geral. No entanto, pode ser difícil para os alunos que não são fluentes nem se sentem à vontade com um novo idioma. Portanto, incentivamos o uso da imersão na sala de aula com algumas estratégias para ajudar os alunos a manterem o ritmo.

1. Por outras palavras

Porquê usar esta técnica?

Quando aprendemos uma língua estrangeira, muitas vezes somos confrontados com um problema: não podemos lembrar-nos de todo o vocabulário num instante. Portanto, é importante desenvolver novas estratégias para explicar o que queremos dizer por outras palavras. Pode fazer um exercício para desenvolver esta habilidade essencial com os seus alunos.

Este exercício é um jogo em que os alunos escolhem uma carta na qual terão quatro palavras. Cada aluno terá que explicar o primeiro conceito sem usar as outras três palavras. Este exercício pode ajudá-los a desenvolver a criatividade. Os colegas terão que ouvir a explicação e tentar adivinhar a palavra.

A imagem mostra uma carta de jogo com o título "Por outras palavras" em letras brancas sobre um fundo verde escuro. À esquerda, há um círculo amarelo com a palavra "Casa" em branco. À direita, há um triângulo verde com as palavras "Vida", "Prédio" e "Telhado" listadas verticalmente em branco. Na base da carta, há o logótipo da Comissão Europeia e o texto "Erasmus+", um pequeno texto de isenção de responsabilidade em português e o logótipo "MOOCDys".

Nota para os professores:

Dê algum tempo para os alunos prepararem a explicação, pelo menos no início. Isto é especialmente importante para alunos com dificuldades de aprendizagem que precisam de mais tempo para encontrar as palavras certas. Fornecer algum tempo adicional para a sua preparação pode ajudar a reduzir o stress de não estar preparado.

Ao preparar os cartões, tenha em mente o guia de adaptação mencionado na ferramenta “O que fazer se... precisar de adaptar material?”

2. Multiplicar a aprendizagem

Está provado que aprender grandes quantidades de informação num curto período de tempo é contraproducente.

Quando os alunos passam duas horas por semana a aprender Inglês e não praticam, as informações aprendidas só serão mantidas na sua memória de curto prazo.

Para garantir que os itens aprendidos vão para a memória de longo prazo; deve incentivá-los a fazer algumas outras atividades para praticarem diariamente.

Competências recetivas

A. AUDIÇÃO:

Ver filmes, programas de TV, vídeos no YouTube em Inglês com legendas na sua língua, depois com legendas em Inglês, e mais tarde sem legendas.

B. LEITURA:

Peça para escolherem um livro em Inglês de três em três meses e dê-lhes uma ficha para fazerem uma apreciação do livro quando terminarem a leitura.

Exemplo de ficha para apreciação de livros:

FICHA DE LEITURA

Título do livro

Nome:

Professor

Idade:

Turma:

Tema do livro?

.....

.....

O que pensas dos personagens principais?

.....

.....

O que pensas do livro?

.....

.....

.....

Como é que o livro te fez sentir?

.....

.....

.....



Este projeto foi financiado com o apoio da Comissão Europeia. Esta publicação reflete apenas as opiniões dos seus autores e a Comissão Europeia não pode ser responsabilizada por qualquer uso que possa ser feito das informações nela contidas.



Nota importante: Os alunos com dificuldades específicas de aprendizagem terão mais dificuldade se tiverem uma tarefa de leitura e escrita ao mesmo tempo, a alternativa é o professor realizar esta tarefa fazendo oralmente as perguntas aos alunos.



Este projeto foi financiado com o apoio da Comissão Europeia. Esta publicação reflete apenas as opiniões dos seus autores e a Comissão Europeia não pode ser responsabilizada por qualquer uso que possa ser feito das informações nela contidas



Competências produtivas

- A. **FALAR:** peça aos alunos para prepararem mensalmente uma apresentação oral relacionada com um tema de trabalho desse período.

- B. **ESCREVER:** Pode pôr os alunos em contacto com alunos ingleses que queiram aprender a língua dos seus alunos. Assim ambos podem praticar.

Nota para o professor:

Os alunos com dificuldades de aprendizagem podem ter mais problemas com a organização das tarefas, organize uma agenda da semana com eles ou usem uma lista de verificação. Divida o trabalho a ser feito em cada semana em etapas simples para seguir numa base diária.

3. Jogo: questões para construir definições

Divida a turma em dois grupos. Dê a cada grupo um cartão com dez palavras e uma folha com representações visuais de 30 palavras. Ambas as equipas terão que fazer algumas perguntas para adivinhar as dez palavras, mas só podem responder com **sim** ou **não**. Por exemplo, para a primeira palavra, o grupo B poderia perguntar “é um prédio?” E, se a primeira palavra do grupo A for “casa”, a resposta será **sim** e o grupo B seria capaz de eliminar todos os itens que não são edifícios.

Este jogo treina a capacidade de fazer perguntas sobre palavras específicas usando o vocabulário que aprenderam e, portanto, além de estarem a praticar o novo vocabulário também estão a usar palavras que já sabem para construir uma definição.

Nota para os professores:

O ruído de fundo pode ser perturbador para os alunos com dificuldades de aprendizagem específicas e impedi-los de se concentrarem adequadamente. Por isso é importante que ambos os grupos estejam sentados um em frente ao outro e

falem em voz baixa, fazendo uma pergunta de cada vez e concentrando-se com tempo suficiente numa palavra.

4. "Depois a lição de hoje, eu sei que..."

No final da aula, faça uma ronda pela sala de aula (podem estar em círculo) para cada aluno terminar a frase acima. Isso permitirá determinar até que ponto os objetivos específicos foram alcançados.

Nota para os professores:

Fazer um momento fixo regular na aula – como um resumo no final de cada lição – é muito benéfico para alunos com dificuldades de aprendizagem específicas, pois cria sentido de organização e ajuda a memorização.