



Ferramenta de suporte

Lição sobre integração na sala de aula

Sumário:

1. Vamos aprender porque é importante a cooperação
2. Várias atividades que mostram os benefícios da cooperação
3. Momentos de reflexão em que partilhamos o que apreendemos

Na aula, os alunos terão a oportunidade de participar numa variedade de atividades e jogos interativos que lhes possibilitarão conhecer-se melhor uns aos outros. As tarefas são projetadas para fornecer aos participantes conhecimento sobre as suas personalidades e preferências. Também possibilitam que os participantes se conheçam melhor e se integrem de forma a trabalhar mais efetivamente na sala de aula.

Objetivo da lição: Os alunos perceberem a importância da cooperação e integração

Objetivos específicos:

- Os alunos conseguem mencionar os prós e contras do trabalho em equipa
- Os alunos indicam os traços de personalidade que contribuem para um melhor trabalho de equipa e integração
- Os alunos conseguem explicar o que é trabalho de equipa
- Os alunos treinam o trabalho de equipa.

Antes da lição:

Pode levar os alunos a usar a sua capacidade de reflexão fazendo perguntas como:

- Ficas nervoso com o início do ano escolar, durante as primeiras aulas ou com durante alguma das tuas atividades favoritas?
- Quando conheces novas pessoas ficas nervoso e com dificuldade em dormir?
- Ou pelo contrário – adoras novas experiencias e sentes-te bem num grupo?

TAREFA:

1. Pensa como reages a situações novas
2. Escreve ou desenhias as tuas experiências num papel
3. Traz a tua experiência para a próxima aula

Nota para os professores:

O trabalho de casa está dividido em etapas e dá uma oportunidade de expressão diferente para além de apenas escrever. Isto é muito importante para os alunos com perturbações de aprendizagem que muitas vezes têm dificuldade em escrever e organizar-se com as tarefas escolares.

Passo 1: Prepare a aula pondo as cadeiras em semicírculo

Passo 2: Comece a aula fazendo um resumo (acima).

Passo 3: Atividade: balões coloridos

Faça um jogo de integração com balões.

Use um conjunto de balões coloridos. Pergunte qual é a primeira coisa que lhes vem à mente quando veem o balão. Em seguida, separe os balões e peça aos alunos que escolham um balão de acordo com suas próprias preferências de cores e pintem nele algo que os caracterize ou de que gostem.

Depois de acabar a tarefa, os alunos apresentam os balões ao grupo. Ao seu sinal, os alunos largam o seu balão e apanham um balão diferente. Escolha alguns alunos para apresentar os balões apanhados.

Durante o resumo ou exercício pergunte:

- Por que pensam que escolhi balões para o exercício?
- O que tem um conjunto de balões a ver com a sala de aula?

A discussão deve levar ao reconhecimento da diversidade de alunos e despertar o desejo de se conhecerem melhor num ambiente de respeito.

Nota para os professores:

Em vez de balões pode usar cartões de cor A4 ou qualquer objeto semelhante colorido.

Passo 4: Atividade: comunicação não-verbal

A fim de integrar mais e aumentar o nível de energia no grupo, sugira fazer pantomima. Peça aos alunos para formarem grupos com base em algo que tenham em comum, como, por exemplo, a época em que nasceram, o número de irmãos, os bairros onde moram, etc.

A dificuldade é que a tarefa tem que ser feita sem o uso da voz, mas sim mostrando / imitando gestos diferentes. A tarefa termina com a formação dos grupos.

Passo 5: Atividade: construir uma torre

A partir dos grupos formados na atividade anterior combine-os para que constituam quatro ou cinco grupos.

A tarefa dos grupos será construir as maiores e mais originais torres a partir dos materiais preparados. Cada grupo tem 15 minutos para completar a tarefa. Cada grupo escolherá o seu representante que apresentará a torre.

Nota para os professores:

Tenha todos os materiais para a torre numa caixa no meio aula. Para os materiais, pode usar jornais reciclados e corda.

Após a apresentação dos edifícios pelos grupos, convide a turma a sentar-se em círculo e a discutir o exercício.

Pergunte:

1. Como trabalharam em equipa?
2. Que problemas tiveram?
3. Acham a tarefa mais fácil de realizar sozinho ou em equipa?

Diga aos alunos que muitos dos exercícios que fizeram exigem competências de trabalho em equipa. De seguida, em conjunto com os alunos, determine os prós e contras do trabalho em equipa e identifique os traços de personalidade que facilitam a cooperação num grupo - pode escrever as informações no quadro.

Passo 6: SUMÁRIO "Após a aula de hoje, sei que ...".

Cada aluno precisa de terminar esta frase sala de aula, pode ser no seu lugar ou sentados em círculo. Isto permite determinar até que ponto os objetivos específicos foram alcançados.

Nota para os professores:

Esta lição requer muito movimento e mudança de lugares, o que pode ser um desafio para alunos com perturbações de coordenação, como a dispraxia. Se organizar a sala de aula em semicírculo, remove muitos obstáculos e reduz a possível colisão com objetos diferentes.