

Techniques de lecture



Plan de la leçon

1. La lecture rapide ou comment obtenir l'idée principale d'un texte
2. La scrutation ou comment retrouver des informations spécifiques
3. Les textes à trous, ou comment travailler le contexte, le vocabulaire et la pensée critique
4. D'autres conseils pour vérifier la compréhension de la lecture

Introduction

Les compétences en lecture ne se limitent pas à la combinaison mentale de lettres et de mots. Les élèves doivent apprendre à concentrer leurs compétences en lecture sur différents objectifs, comme la recherche d'un élément d'information précis ou l'obtention d'une idée générale de la nature du texte. La lecture peut avoir de nombreux objectifs différents, d'où l'importance de savoir comment utiliser les compétences en lecture dans différents contextes et situations. Ceci peut être réalisé par différentes méthodes que nous présentons ci-dessous.

1. La lecture rapide

Qu'est-ce que la lecture rapide ?

La lecture rapide est une technique de lecture permettant de comprendre les principaux concepts dont parle un texte sans se concentrer sur les détails. Elle est utile lorsque nous avons besoin de lire rapidement quelque chose pour avoir une idée générale du contenu afin de le résumer, de le mentionner dans une conversation, etc.

Vous pouvez présenter cette technique à vos élèves en leur proposant ce court exercice :

Un jour, un lièvre se moquait d'une tortue parce qu'elle était trop lente. " Arrives-tu parfois où que ce soit ?" demanda-t-il d'un rire moqueur.

"Oui, répondit la tortue, et j'arrive plus tôt que tu ne le crois. Je vais faire la course avec toi et te le prouver."

Le Lièvre était très amusé à l'idée de faire la course avec la Tortue et pour le plaisir de la chose, il accepta.

Le renard, qui avait accepté le rôle de juge, marqua la distance et marqua le départ des coureurs.

Demandez à vos élèves de résumer le texte en une seule phrase. Cette partie peut se faire oralement ou par écrit, selon les préférences des élèves.

Note pour l'enseignant :

Pour les élèves atteints de troubles spécifiques de l'apprentissage, une certaine structure pourrait les aider à résumer le texte plus facilement. Vous pouvez, par exemple, leur poser quelques questions pour les aider à se concentrer sur les principaux éléments du texte, comme dans le modèle suivant :

Nom :
Année :

Date :
Professeur :

Compréhension à la lecture

QUELS SONT LES PERSONNAGES PRINCIPAUX ?

.....

.....

.....

QUE FONT-ILS ?

.....

.....

.....

POURQUOI FONT-ILS CELA ?

.....

.....

.....

RÉSUME LE TEXTE EN UNE PHRASE :

.....

.....

.....

2. La scrutation

Qu'est-ce que la scrutation ?

La scrutation est une technique qui nous permet de trouver les parties que nous recherchons dans un texte. Cela signifie que nous allons parcourir le texte jusqu'à ce que nous trouvions les mots-clés ou les images dont nous avons besoin. Elle est utile lorsqu'il s'agit d'un long texte dont nous n'aurons besoin que de quelques informations spécifiques pour répondre à une question, l'utiliser dans une autre tâche, etc.

Maintenant que vos élèves ont une idée générale du texte, dites-leur de trouver des éléments plus spécifiques qui n'étaient pas nécessaires pour comprendre ce qui se passait dans l'histoire. Vous pouvez le faire en posant des questions spécifiques telles que :

- Que dit le texte à propos du renard ? – Il joue le rôle du juge, marque la distance et le départ des coureurs.
- Pourquoi le lièvre a-t-il accepté le défi ? – Parce qu'il est amusé à l'idée de faire la course avec une tortue.

Note importante: Comme les élèves atteints de troubles spécifiques de l'apprentissage éprouveront plus de difficultés avec des tâches liant la lecture et l'écriture en même temps, vous pouvez aussi faire ceci oralement en posant des questions au hasard aux élèves de la classe. Vous pouvez également leur donner des questions à choix multiple à propos du texte.

3. Les textes à trous

Que sont les textes à trous?

Les textes à trous peuvent être utilisés dans le cadre de la compréhension à la lecture afin de développer la compréhension du vocabulaire, du contexte et les compétences de pensée critique.

Cette méthode présente quatre phases :

1. Lire le texte pour avoir une idée générale du contexte
2. Lire le texte une seconde fois et remplir les trous
3. Relire pour s'assurer que les mots choisis font sens
4. Comparer les réponses au texte original

Au départ, donnez le texte complet à vos élèves pour vous assurer qu'ils comprennent tous les mots avant de commencer l'exercice.

Exemple de texte à lire :

Le lièvre fut rapidement hors du champ de vision et, pour faire comprendre à la tortue à quel point elle était ridicule, il se coucha à côté du chemin pour faire la sieste en attendant la tortue.

Pendant ce temps-là, la tortue continua d'avancer lentement mais sûrement et, après un moment, dépassa l'endroit où dormait le lièvre.

Mais le lièvre était profondément endormi et lorsqu'il finit par se réveiller, la tortue était presque à la ligne d'arrivée. Il courut aussi vite qu'il le put mais n'arriva pas à dépasser la tortue à temps. Adapté et traduit de l'histoire originale.

Fables d'Ésope, 2ième édition, Juin 2013

Vous pouvez ensuite leur donner le même texte avec des trous à remplir. Il y a trois façons de faire cet exercice :

1. Donnez-leur uniquement le texte à trous
2. Donnez-leur trois options pour chaque mot manquant
3. Donnez-leur une liste de mots à utiliser pour remplir les trous

Exemple :

Le lièvre fut rapidement hors du champ de _____ et, pour faire comprendre à la tortue à quel point elle était _____, il se coucha à côté du chemin pour faire la _____ en attendant la tortue.

Pendant ce temps-là, la tortue continua d'avancer lentement mais _____ et, après un moment, dépassa l'endroit où dormait le lièvre.

Mais le lièvre était _____ endormi et lorsqu'il finit par se réveiller, la tortue était presque à la _____. Il courut aussi vite qu'il le put mais n'arriva pas à _____ la tortue à temps.

Note pour l'enseignant :

Si l'exercice est plus porté sur le contexte que sur le vocabulaire, et qu'il n'y a donc pas de choix multiples ni de liste de mots, vous pouvez aussi leur permettre d'utiliser des synonymes pour compléter le texte.

4. D'autres conseils pour vérifier la compréhension de la lecture

Il existe d'autres méthodes mais voici quelques conseils que vous pouvez utiliser pour évaluer la compréhension à la lecture. Demandez à vos élèves de faire un dessin pour résumer un extrait. Posez des questions sur le texte. Ces questions peuvent être très larges, fermées ou ouvertes, et aller jusqu'à l'interprétation d'un texte plus complexe. Demandez à vos élèves de classer les actions dans le bon ordre.

Note pour l'enseignant :

Puisque la chronologie des actions de l'histoire peut être difficile à établir pour les élèves ayant des troubles de l'apprentissage, nous proposons cet exercice afin de renforcer cette compétence de compréhension. Afin de faciliter légèrement cette tâche, vous pouvez leur demander de surligner les mots qui indiquent le temps dans le texte.



Des mots comme : avant, après, une fois, alors, il y a longtemps, lorsque, quand, jusqu'à maintenant, dans le passé, toujours, maintenant, aujourd'hui, hier, demain, précédemment, parfois, à un moment donné, de temps en temps, etc.