

Protection de l'environnement - 10 à 12 ans



Plan de la leçon

1. Pourquoi l'environnement a-t-il besoin d'être protégé ? La tragédie des "biens communs"
2. Impacts pratiques de notre vie quotidienne
3. Activité : réfléchir aux moyens de faire face aux défis environnementaux

1. Pourquoi l'environnement a-t-il besoin d'être protégé ? La tragédie des biens communs

Quelqu'un qui se soucie de l'environnement risque d'être décrit négativement comme un "amoureux des arbres". Ce nom désobligeant a été inventé pour les écologistes qui embrassaient les arbres pour empêcher d'autres personnes de les couper, et qui étaient donc perçus comme dérangeants. Ce mot révèle la perception controversée que l'on peut avoir de la protection de l'environnement.

Pour réfléchir à la notion de protection de l'environnement, nous étudi-erons la théorie économique de la tragédie des biens communs.

Vous ferez d'abord une activité avec toute la classe, puis vous lirez un texte et enfin vous répondrez à un quiz de groupe.

a) Activité pour introduire la Tragédie des biens communs

Materiel

- Grand sachet transparent rempli de petits bonbons.
- Comptez et notez le nombre de bonbons à l'avance.

Démarche à suivre

1. Demandez aux élèves de s'asseoir en cercle avec leurs chaises.

2. Placez le sac de bonbons sur une chaise au centre du cercle, où il est bien visible pour tous les élèves..

3. Expliquez les règles :

- Restez silencieux pendant l'exercice. Ne discutez pas avec d'autres élèves.
- Vous pouvez demander un nombre illimité de bonbons. Inscrivez le numéro et votre nom sur un bout de papier.
- Vous collecterez toutes les demandes et compterez le nombre total de bonbons réclamés. Si le total réclamé ne dépasse pas le nombre total de bonbons dans le sac, chaque personne reçoit ses bonbons. Si le nombre total de demandes dépasse le nombre de bonbons dans le sac, personne ne reçoit de bonbons. (Vous pouvez bien sûr le dire et décider de quand même distribuer les bonbons par la suite)

- 4. Donnez aux élèves le temps de réfléchir et d'écrire leurs demandes. Recueillez-les et comptez-les. Avant de communiquer le résultat aux élèves, posez les questions suivantes au groupe :
 - Qui pense que le nombre total de demandes dépasse le nombre de bonbons qu'il y a dans le sac ?
 - Pourquoi pensez-vous cela ?
 - Certains d'entre vous peuvent-ils me dire comment vous avez décidé de faire votre demande ?

5. Ensuite, annoncez les résultats des demandes par rapport au nombre de bonbons dans le sac. Distribuez les bonbons en conséquence.

6. Questions de débriefing au groupe :

- Qu'avez-vous pensé en faisant votre "demande" ?
- Pourquoi le nombre total de demandes est-il supérieur au nombre total de M&Ms ? Comment les règles du jeu ont-elles favorisé ce résultat ? À qui appartenait le sac de bonbons ?
- Comment avez-vous pu vous approprier les bonbons ? (la réponse serait : "en faisant une demande").

7. Établissez un parallèle entre le sac de bonbons et la tragédie des biens communs : Supposons que les bonbons dans le sac sont des poissons dans une pêcherie océanique. Le déclin de la pêche dans le monde entier est un problème important. Utilisez les questions suivantes pour aider les élèves à utiliser leur expérience dans le jeu des bonbons pour comprendre la tragédie des biens communs dans les pêches océaniques.

- À qui appartient la pêche océanique ? Comment un pêcheur établit-il la propriété (droit de propriété) de la pêche ?
- Supposons que les pêcheurs sachent que les stocks de poissons sont en déclin et que la pêche va s'effondrer. Comment vont-ils changer leur attitude ?
- Les pêcheurs sont-ils encouragés à protéger les poissons à leur niveau individuel ?
- Comment pourrions-nous changer les règles du jeu pour encourager la conservation ?

Après cette activité de groupe, vous pouvez passer à la lecture de la théorie de la tragédie des biens communs.

b) Article de l'Encyclopaedia Britannica

Note pour l'enseignant sur l'adaptation du texte:

- Utilisez Polices sans empattement telles que Century Gothic ou OpenDyslexia
- Interligne 1.5, taille de police 14
- Évitez d'imprimer recto-verso
- Si vous savez qu'un élève de la classe est très dyspraxique, vous pouvez préparer un texte codé par couleur (p. ex. en alternant une ligne bleue, une ligne rouge, une ligne verte)

La Tragédie des biens communs

La Tragédie des biens communs, concept soulignant le conflit entre rationalité individuelle et collective.

L'idée de la tragédie des biens communs a été rendue populaire par l'écologue américain Garrett Hardin, qui a utilisé l'analogie des éleveurs faisant paître leurs animaux sur un champ commun. Lorsque le champ n'est pas surpeuplé, les éleveurs peuvent faire paître leurs animaux avec peu de restrictions. Cependant, l'éleveur rationnel cherchera à ajouter du bétail, augmentant ainsi les profits. En pensant logiquement, mais non collectivement, les avantages de l'ajout d'animaux ne concernent que l'éleveur, tandis que les coûts sont partagés. Ce qui est tragique, c'est qu'en fin de compte, aucun éleveur ne sera en mesure de faire paître son troupeau, en raison de la surconsommation. Ce scénario se joue au quotidien dans de nombreux cas, avec de graves conséquences pour les ressources mondiales.

Il est communément reconnu que l'un des principaux rôles du gouvernement aux niveaux local, étatique, national et international est de définir et de gérer les ressources partagées. Toutefois, un certain nombre de problèmes pratiques y sont associés. La gestion à l'intérieur de frontières politiques claires est une tâche relativement simple, mais le partage des ressources entre les administrations est plus problématique. Par exemple, les villes voisines peuvent chercher à maximiser leurs avantages en se faisant concurrence pour l'industrie, mais elles peuvent minimiser leurs coûts en poussant les résidents hors de leur juridiction. Une autre dimension est ajoutée au niveau international lorsque les États ne sont pas liés par une autorité commune et peuvent considérer les restrictions à l'extraction des ressources comme une menace pour leur souveraineté. D'autres difficultés surgissent lorsque les ressources ne peuvent être divisées ou sont interdépendantes, comme dans les traités de chasse à la baleine où la pêche de la source de nourriture des baleines est réglementée séparément.

Les mécanismes de résolution de ces tragédies font partie d'un ensemble plus large de théories traitant des dilemmes sociaux dans des domaines tels que les mathématiques, l'économie, la sociologie, l'urbanisme et les sciences environnementales. Dans ces domaines, les chercheurs ont identifié et structuré un certain nombre de solutions provisoires, telles que le cloisonnement des biens communs par l'établissement de droits de propriété, la réglementation par l'intervention gouvernementale ou l'élaboration de stratégies pour susciter un comportement collectif. La politologue américaine Elinor Ostrom, qui a été l'une des lauréates du prix Nobel d'économie 2009, a fait valoir que ces stratégies traitent généralement de problèmes d'engagement et de surveillance mutuelle.

Au fur et à mesure que la population mondiale augmente et exige un meilleur accès aux ressources, les problèmes liés aux biens communs s'aggravent. En fin de compte, cela pourrait mettre à l'épreuve le rôle et le caractère pratique des États-nations, ce qui conduirait à une redéfinition de la gouvernance internationale. Parmi les autres questions importantes à considérer, il y a le rôle approprié des gouvernements supranationaux, comme les Nations Unies et l'Organisation mondiale du commerce. Au fur et à mesure que les ressources deviennent de plus en plus limitées, certains soutiennent que la gestion des biens communs n'a peut-être pas de solution technique ou politique. C'est peut-être là l'ultime tragédie. Source: <https://www.britannica.com/science/tragedy-of-the-commons>

Questions et exercices

Questionnaire de groupe : posez les questions suivantes aux élèves.

Assurez-vous qu'ils ont une référence écrite pour les aider à la suivre plus facilement. Posez la question, lisez les réponses et demandez aux élèves :

1. À quoi fait référence la tragédie des biens communs ?

- a) La surexploitation d'une ressource naturelle pour poursuivre des activités rentables
- b) Lorsque les humains ne pensent qu'à leurs propres intérêts et polluent
- c) Lorsque les effets positifs à court terme vont à l'individu, tandis que les effets négatifs à long terme s'étendent au groupe.
- d) Lorsque les humains sont en concurrence avec l'environnement pour l'obtention de ressources

2. Lesquels des exemples suivants sont des exemples de la tragédie des biens communs ?

- a) Surpêche b) Inondations c) Pollution atmosphérique d) Foyers de virus

4. Parmi ces affirmations, laquelle est un exemple de solution à la tragédie des biens communs ?

- a) Améliorer la connaissance de la science au sein de la population
- b) L'imposition des grandes sociétés
- c) Promouvoir l'agriculture biologique
- d) Fixation de limites aux activités de pêche

Impacts pratiques de notre vie quotidienne

a) Le conte du colibri

a) Le conte du colibri

Dans ce clip animé de Dirt ! Le film, Wangari Maathai raconte comment quelque chose d'aussi petit qu'un colibri peut faire une différence.

<https://www.youtube.com/watch?v=IGMW6YWjMxw> Si la langue maternelle de vos élèves n'est pas l'anglais, voici la transcription de la vidéo que vous pouvez lire avant de la visionner.

Transcription de la vidéo "I will be a hummingbird Wangari Maathai"

Transcription de la vidéo "I will be a hummingbird - Wangari Maathai" Nous sommes constamment bombardés par des problèmes auxquels nous sommes confrontés et qui, parfois, nous dépassent complètement.

L'histoire du colibri raconte l'histoire d'une immense forêt dévorée par un incendie. Tous les animaux de la forêt sortent, stupéfaits de voir la forêt brûler et ils se sentent très dépassés, très impuissants, sauf ce petit colibri. Il dit : "Je vais faire quelque chose contre l'incendie ! Il vole donc jusqu'au ruisseau le plus proche et prend une goutte d'eau. Il la jette sur le feu et monte et descend, monte et descend, monte et descend, aussi vite qu'il peut.

Pendant ce temps, tous les autres animaux, des animaux beaucoup plus gros comme l'éléphant avec une grosse trompe qui pourrait apporter beaucoup plus d'eau, se tiennent là sans rien pouvoir faire, ils sont sans défense. Et ils disent au colibri : " Que penses-tu pouvoir faire ? Tu es trop petit. Ce feu est trop grand. Tes ailes sont trop petites et ton bec est si petit que tu ne peux apporter qu'une petite goutte d'eau à la fois.

Mais alors qu'ils continuent à le décourager, il se tourne vers eux sans perdre de temps et leur dit : " Je fais du mieux que je peux ".

Et c'est ce que nous devrions tous faire. On devrait toujours être comme ce colibri. Je suis peut-être insignifiant, mais je ne veux certainement pas être comme les autres animaux qui regardent la planète s'effondrer. Je serai un petit colibri. Je ferai de mon mieux.

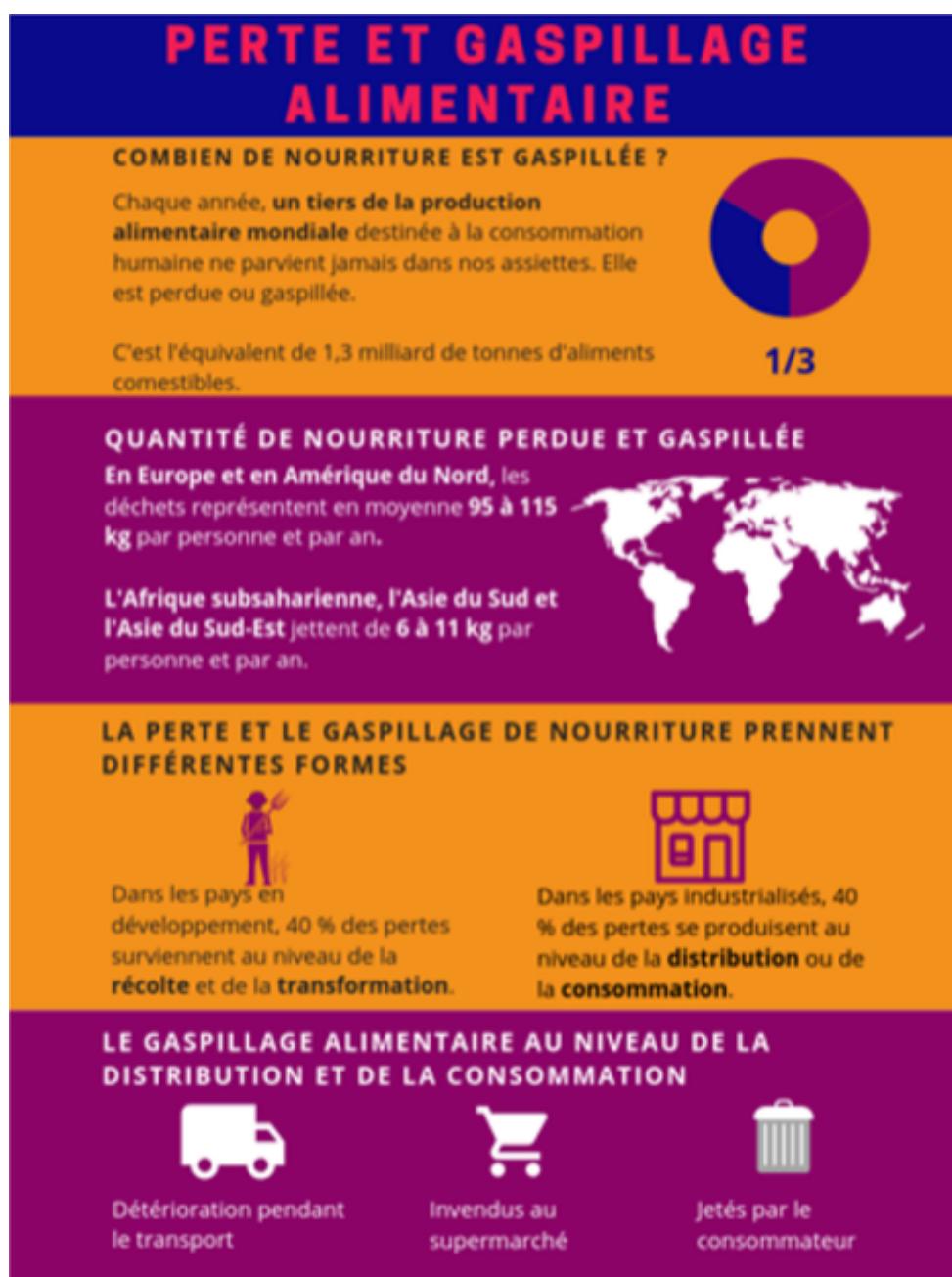
b) Perte et gaspillage alimentaire

Après avoir introduit le principe de "faire de son mieux", vous pouvez passer au thème du gaspillage alimentaire. Fournissez les renseignements suivants à vos élèves. Donnez-leur assez de temps pour les lire.

Une fois que les élèves ont lu l'infographie, présentez-leur la structure suivante pour faire des recherches sur un sujet :

- 1.Trouver des chiffres importants
- 2.Décrire le problème
- 3.Proposer des solutions

Ensuite, demandez à la classe de développer ces trois aspects concernant le gaspillage et la perte de nourriture. Vous pouvez leur demander s'ils voient un lien entre l'histoire du colibri et ce que chaque individu peut faire pour réduire les pertes de nourriture et le gaspillage alimentaire.



Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette publication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.





Source des données : <http://www.fao.org/food-loss-and-food-waste/fr/>

3. Activité : réfléchir aux moyens d'aborder les enjeux environnementaux

Divisez les élèves en groupes de 3 ou 4 personnes. Travailler en groupe apporte un soutien efficace aux élèves atteints de troubles spécifiques de l'apprentissage car ils peuvent faire preuve de créativité et obtenir l'aide de leurs camarades de classe pour surmonter leurs faiblesses (comme la lecture ou l'écriture). Cela leur permet de se répartir équitablement les tâches.

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette publication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.



Rappelez aux élèves la structure présentée dans la partie précédente :

1. Trouver des chiffres importants
2. Décrire le problème
3. Proposer des solutions

Ensuite, distribuez à chaque groupe une liste de sujets liés aux enjeux environnementaux.

Ces sujets pourraient inclure :

- Le déclin des abeilles,
- La pollution de l'air,
- La pollution de l'eau,
- L'épuisement de l'eau,
- Le réchauffement climatique,
- La perte de biodiversité,
- Les feux de forêt,
- La déforestation,
- L'acidification des océans,
- L'appauvrissement de la couche d'ozone,
- Etc.

Donnez suffisamment de temps aux élèves pour faire des recherches sur le sujet et préparer une présentation de 3 à 5 minutes devant la classe. Vous pouvez leur proposer de créer une présentation sur une feuille de papier A3. Encouragez les élèves à partager la présentation ou les rôles au sein de l'équipe pour vous assurer que personne n'est laissé sur la touche !