

## Leçon sur la responsabilité



### Plan de la leçon

1. Nous allons apprendre ce que signifie être responsable
2. Nous pratiquerons plusieurs activités qui nous permettrons de mieux comprendre la notion de responsabilité
3. Nous aurons des moments de réflexion où nous partagerons ce que nous avons appris aujourd'hui

### Objectif de la leçon

Apprendre à connaître ses forces et stimuler la réflexion sur sa propre attitude à l'égard de la responsabilité et de la liberté de choix.

## Objectifs spécifiques

- L'élève définit le concept de responsabilité
- L'élève définit ses propres forces et compétences
- L'élève énumère ses propres besoins et indique les personnes responsables de leur concrétisation.
- L'élève se confronte au sens des responsabilités dans sa vie.

### Activité 1 Définir la responsabilité et l'irresponsabilité :

Commencez la leçon en présentant le plan de la leçon (ci-dessus), puis divisez la classe en groupes de 4-5 personnes (en les faisant compter jusqu'à 4 par exemple). La moitié des groupes vont créer leur propre définition de la "RESPONSABILITÉ", l'autre moitié, celle de l'"IRRESPONSABILITÉ".

Après 5 minutes, les représentants de chaque groupe liront à haute voix leurs définitions et compareront dans les définitions opposées.

Si nécessaire, vous pouvez présenter votre définition de ces termes ou utiliser une définition existante.

#### Note pour l'enseignant :

Travailler en groupe peut s'avérer plus difficile pour plusieurs raisons. Si les élèves préfèrent regarder plutôt que de participer pleinement, assurez-vous qu'ils ne se sentent pas trop stressés à ce sujet. Vérifiez toujours que les élèves comprennent ce qu'on attend d'eux.

### Activité 2 "Je suis responsable quand..."

Cet exercice permet à l'élève de confronter sa propre attitude face à la responsabilité. Assis ou debout en cercle, les élèves se passent un objet - il peut s'agir de n'importe quel objet disponible dans la classe.

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette publication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.



La personne qui reçoit l'objet dit : "Je suis responsable quand..." et complète la phrase par ses idées ou son expérience. Ensuite, il passe l'objet à la personne suivante. En tant qu'enseignant, vous pouvez commencer par donner le premier exemple.

### **Note pour l'enseignant :**

Expliquez toujours clairement ce qu'ils feront dans les différentes activités. Il peut également être nécessaire d'expliquer le processus de prise de parole plutôt que de le considérer comme acquis.

## **Activité 3 " Le fil des habitudes "**

Demandez à une paire d'élèves volontaires de venir devant la classe et de se faire face. Utilisez un fil et nouez-le une fois autour des mains des élèves. Demandez-leur ensuite d'essayer de le déchirer (ils le feront facilement). Puis, nouez une douzaine de fils entre leurs mains. La tâche des élèves est d'essayer de les déchirer. Ce ne sera pas si facile, cette fois.

Ensuite, vous expliquez que les habitudes sont comme ces fils. Avec de mauvaises habitudes (retarder les choses, mentir, fumer, etc.), il est plus facile de les rompre au début, cela devient de plus en plus difficile quand on les répète plusieurs fois - lorsque les fils s'accumulent, il est plus difficile de les briser. D'autre part, les bonnes habitudes, répétées, deviennent aussi plus fortes ! Combattre les mauvaises habitudes et développer les bonnes est une manifestation de responsabilité pour sa propre vie.

## **Activité 4 Situations de vie - conséquences des choix et des comportements.**

Les élèves reçoivent des fiches sur lesquelles ils doivent noter les conséquences de leurs choix et comportements (en prêtant attention aux définitions qu'ils ont créées au début de la leçon).

## Voici quelques exemples de comportements mais vous pouvez préparer les vôtres :

Thomas a rencontré un ami et lui a proposé de faire leurs devoirs ensemble, mais son ami lui a proposé de jouer à un nouveau jeu vidéo qu'il venait de recevoir. Thomas a choisi le jeu et le lendemain, il est allé à l'école sans sa préparation.

Consequences:

Marta reçoit 10 euros d'argent de poche tous les samedis et le dépense le soir même quand elle va voir ses amis.

Consequences:

Tu rencontres un groupe qui fume des cigarettes. Tu ne veux pas fumer, mais tes collègues t'encouragent et se moquent de toi en disant que tu as peur d'essayer. Qu'est-ce que tu fais ?

Choix:

Conséquences:

Tu voulais voir ton amie, mais tu n'as pas débarrassé après le dîner et ta mère t'a interdit de quitter la maison jusqu'à ce que tu le fasses. Tu sors de la cuisine, tu claques la porte. Tu expliques ensuite que tu ne pouvais pas maîtriser ta colère. T'es sûr(e) de toi ? Est-ce que tu aime quand les autres se comportent comme ça avec toi ? Conséquences :

#### **Note pour l'enseignant :**

En préparant les cartes, gardez à l'esprit les directives d'adaptation qui sont mentionnées dans l'outil « Que faire si... vous avez besoin d'adapter le matériel ? »

#### **Activité 5 : "Après le cours d'aujourd'hui, je sais que..." .**

À la fin du cours, faites un tour dans la classe (peut se faire en cercle) où chaque élève doit terminer la phrase ci-dessus. Cela vous permettra de déterminer dans quelle mesure les objectifs spécifiques de la leçon ont été atteints.