

## Leçon sur l'intégration en classe



### Plan de la leçon

1. Nous allons apprendre pourquoi la coopération est importante
2. Nous allons pratiquer quelques activités qui vous démontreront l'utilité de la coopération
3. Nous aurons des moments de réflexion sur ce que nous avons appris aujourd'hui

### Introduction

En classe, les élèves auront l'occasion de participer à une variété d'activités et de jeux interactifs qui leur permettront de mieux se connaître et de mieux connaître les autres. Ces activités sont conçues pour fournir aux participants des connaissances sur leurs traits de personnalité et leurs préférences. Elles permettront également aux participants de mieux se connaître et de s'intégrer afin de travailler plus efficacement en classe.

## Objectif de la leçon

L'étudiant comprend pourquoi la coopération et l'intégration sont importantes.

## Objectifs spécifiques :

- L'élève peut citer les avantages et les inconvénients du travail en équipe,
- L'élève peut identifier les traits de personnalité qui contribuent à un meilleur travail d'équipe et à une meilleure intégration dans le groupe,
- L'élève peut expliquer ce qu'est l'intégration,
- les élèves apprennent à travailler en équipe.

## Avant la leçon

Vous pouvez donner aux élèves un travail de réflexion en leur posant des questions telles que :

- As-tu déjà été très stressé avant le début de l'année scolaire, pendant ta première formation ou lors de tes activités préférées ?
- Peut-être es-tu toujours un peu stressé ou n'arrives-tu pas à dormir quand tu rencontres de nouvelles personnes ?
- Ou peut-être au contraire - aimes-tu faire de nouvelles expériences et te sens-tu comme un poisson dans l'eau dans de nouveaux groupes ?

## Tâches

1. Pense à la façon dont tu réagis dans de nouvelles situations.
2. Écris ou dessine tes expériences sur une feuille de papier
3. Partage ton expérience au prochain cours.



## Note pour l'enseignant :

Comme vous pouvez le voir ci-dessus, la tâche des devoirs est divisée en étapes et permet une expression autre que l'écriture. Ceci est très important pour les élèves ayant des troubles d'apprentissage et qui éprouvent souvent de la difficulté à écrire et à s'organiser pour les tâches scolaires.

## Étape 1

Préparez la classe en plaçant les chaises en demi-cercle.

## Étape 2

Commencez la leçon en expliquant le plan de la leçon (ci-dessus).

## Étape 3 : Activité : Les ballons colorés

Proposez aux élèves un jeu d'intégration basé sur des ballons colorés.

Montrez aux élèves un ensemble de ballons gonflables colorés.

Demandez-leur quelle est la première chose qui leur vient à l'esprit quand ils voient ces ballons. Ensuite, séparez les ballons et demandez aux élèves de choisir un ballon en fonction de leurs propres préférences de couleurs et de peindre quelque chose qui les caractérise, qu'ils aiment, qui leur est proche.

Une fois la tâche terminée, les élèves présentent leurs ballons au groupe. Ensuite, à votre signal, chaque élève lancera son ballon et en attrapera un autre. Choisissez quelques élèves pour présenter les ballons qu'ils auront attrapés.

À la fin de l'exercice, demandez :

- Pourquoi pensez-vous que j'ai choisi des ballons pour cet exercice ?
- Quel est le rapport entre ces ballons et notre classe ?



La discussion devrait permettre de reconnaître la diversité des élèves et d'éveiller leur désir d'apprendre à se connaître dans une atmosphère de respect.

### **Note pour l'enseignant :**

Au lieu d'utiliser des ballons, vous pouvez utiliser des fiches A4 colorées ou tout autre objet coloré du même type.

## **Étape 4 : Activité : Communication non verbale**

Afin de mieux s'intégrer et augmenter la dynamique du groupe, proposez de jouer à la façon d'une pantomime. Demandez aux élèves de former des groupes en fonction de ce qu'ils ont en commun, comme par exemple la saison de leur naissance, leur signe du zodiaque, le nombre de frères et sœurs qu'ils ont, etc.

La difficulté est que la tâche doit être accomplie sans l'utilisation de la parole mais en faisant des gestes et des mimes différents. Cette tâche s'achève avec la constitution des groupes.

## **Étape 5 : Activité : Construire une tour**

Combinez les groupes formés lors de l'activité précédente pour obtenir quatre ou cinq groupes au total.

La tâche des groupes sera de construire les tours les plus hautes et les plus originales à partir des matériaux disponibles. Chaque groupe disposera de 15 minutes pour terminer la tâche. Ensuite, ils choisiront un représentant du groupe qui présentera la tour.

### **Note pour l'enseignant :**

Prévoyez tout le matériel pour construire les tours dans une boîte que vous placerez au milieu de la classe. Vous pouvez utiliser des journaux recyclés et de la corde comme matériaux.



Après la présentation des bâtiments de chaque groupe, invitez la classe à s'asseoir en cercle et à discuter de l'exercice.

Demandez :

1. Comment avez-vous travaillé en équipe ?
2. Quel était le problème pour vous ?
3. Pensez-vous qu'une telle tâche est plus facile à accomplir ensemble ou individuellement ?

Dites aux élèves que bon nombre des exercices qu'ils ont faits exigent des aptitudes au travail d'équipe. Ensuite, avec les élèves, déterminez les avantages et les inconvénients du travail d'équipe et identifiez les traits de personnalité qui facilitent la coopération dans un groupe - vous pouvez écrire cette information sur le tableau.

## **Étape 6 : RÉSUMÉ "Après le cours d'aujourd'hui, je sais que..."**

Formez un cercle dans la salle de classe où chaque élève doit terminer la phrase. Cela vous permettra de déterminer dans quelle mesure les objectifs spécifiques ont été atteints.

### **Note pour l'enseignant :**

Cette proposition de leçon exige beaucoup de déplacements et de changements de place, ce qui peut être difficile pour les élèves ayant des troubles de coordination comme la dyspraxie. En organisant la classe en demi-cercle, vous éliminez beaucoup d'obstacles et réduisez le risque de collision avec différents objets.