

Expression écrite



Plan de la leçon

1. Le processus de réflexion de l'expression écrite
2. Le processus de planification de l'expression écrite
3. Le processus d'écriture de l'expression écrite

Introduction

Les élèves ayant des troubles de l'apprentissage éprouvent souvent des difficultés à planifier leur travail. S'organiser pour rédiger un texte plus volumineux peut leur demander beaucoup d'efforts. Dans cette section, vous trouverez des modèles de rédaction qui aideront les élèves à savoir comment trouver l'information et à voir ce que l'on attend d'eux.

1. Le processus de réflexion de l'expression écrite

Afin de trouver des idées pour écrire un texte, les élèves auront parfois besoin d'effectuer quelques recherches ou de réfléchir aux idées dont ils veulent parler.

Activité

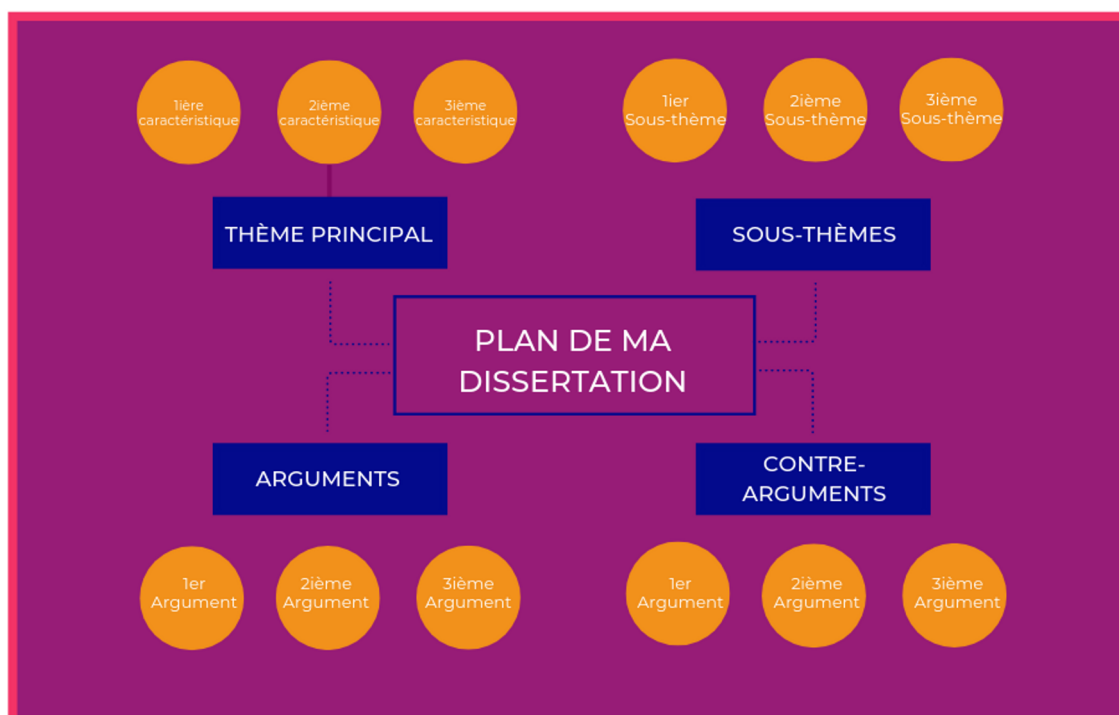
Vous pouvez proposer une activité rapide qui peut servir d'échauffement avant l'exercice d'écriture en classe. Comme une chaîne de mots : l'enseignant commence par dire un mot, par exemple : ananas. Ensuite, l'élève doit dire un mot qui commence par la dernière lettre du mot précédent. La dernière lettre du mot ananas est S, donc l'élève doit dire un mot qui commence par S comme savon. Et puis la chaîne passe par toute la classe jusqu'à ce qu'elle revienne à l'enseignant.

N'oubliez pas d'expliquer l'activité de façon explicite et de donner un exemple avant de commencer.

La prochaine étape importante consiste à aider les élèves à prendre des décisions sur quelques thèmes principaux qu'ils veulent mettre en évidence dans leur texte. Cette partie est importante pour ne pas trop s'écarter du sujet.

Cette étape peut être réalisée avec des cartes mentales à l'aide d'un outil en ligne tel que Mindmap ou simplement en dessinant la carte mentale sur une feuille de papier. Les cartes mentales sont très utiles à la fin d'une phase de réflexion afin de se souvenir non seulement de tout ce qui a été pensé, mais aussi des liens entre ces différents éléments.

Voici un exemple :



Note pour l'enseignant :

Puisque les élèves atteints d'un trouble spécifique de l'apprentissage auront des difficultés à s'organiser, ils bénéficieront de l'utilisation de cartes mentales dans toutes leurs activités. L'organisation de leurs pensées est la première étape vers le développement de leur sens de l'organisation!

2. Le processus de planification de l'expression écrite

Lorsque la partie de réflexion est terminée, la partie suivante consiste à écrire les choses de manière organisée. Ceci peut être fait avec certains organisateurs graphiques comme celui ci-dessous ou simplement en établissant un plan du texte. Dans ce plan, les élèves peuvent inclure quelques questions sur les thèmes de leur texte afin de savoir quoi écrire sans trop s'écarter du sujet.

Cette partie est très importante, surtout pour les élèves atteints de troubles spécifiques de l'apprentissage. C'est pourquoi nous proposons à vos élèves une technique de planification à utiliser avant la rédaction d'un texte. C'est ce qu'on appelle la "méthode du hamburger" :

Cette méthode les aidera à organiser les phases de réflexion et de planification de leur processus d'écriture. Ils utiliseront un hamburger pour montrer les différentes couches de leur texte. Ce modèle les aidera à dessiner un plan et à avoir une structure visuelle avant de commencer à écrire. Ce hamburger sera rempli de quelques mots-clés, pas de longues phrases.

Cet exemple est basé sur la rédaction d'une dissertation. Voici une description de ses différentes étapes pour l'élève:

- **Introduction**

- explique de quoi va parler le texte,
- donne les raisons pour lesquelles ce texte est pertinent ou intéressant
- s'appuie sur le plan afin de donner au lecteur un aperçu de la structure du texte

- **Thèse**

- explique tes pensées
- donne des arguments en faveur de l'opinion que tu veux que le texte exprime

- **Antithèse**

- apporte quelques nuances à l'opinion exprimée dans la thèse
- cite quelques arguments opposés, montrant que tu sais pourquoi certains pourraient être en désaccord avec ce que tu as dit précédemment



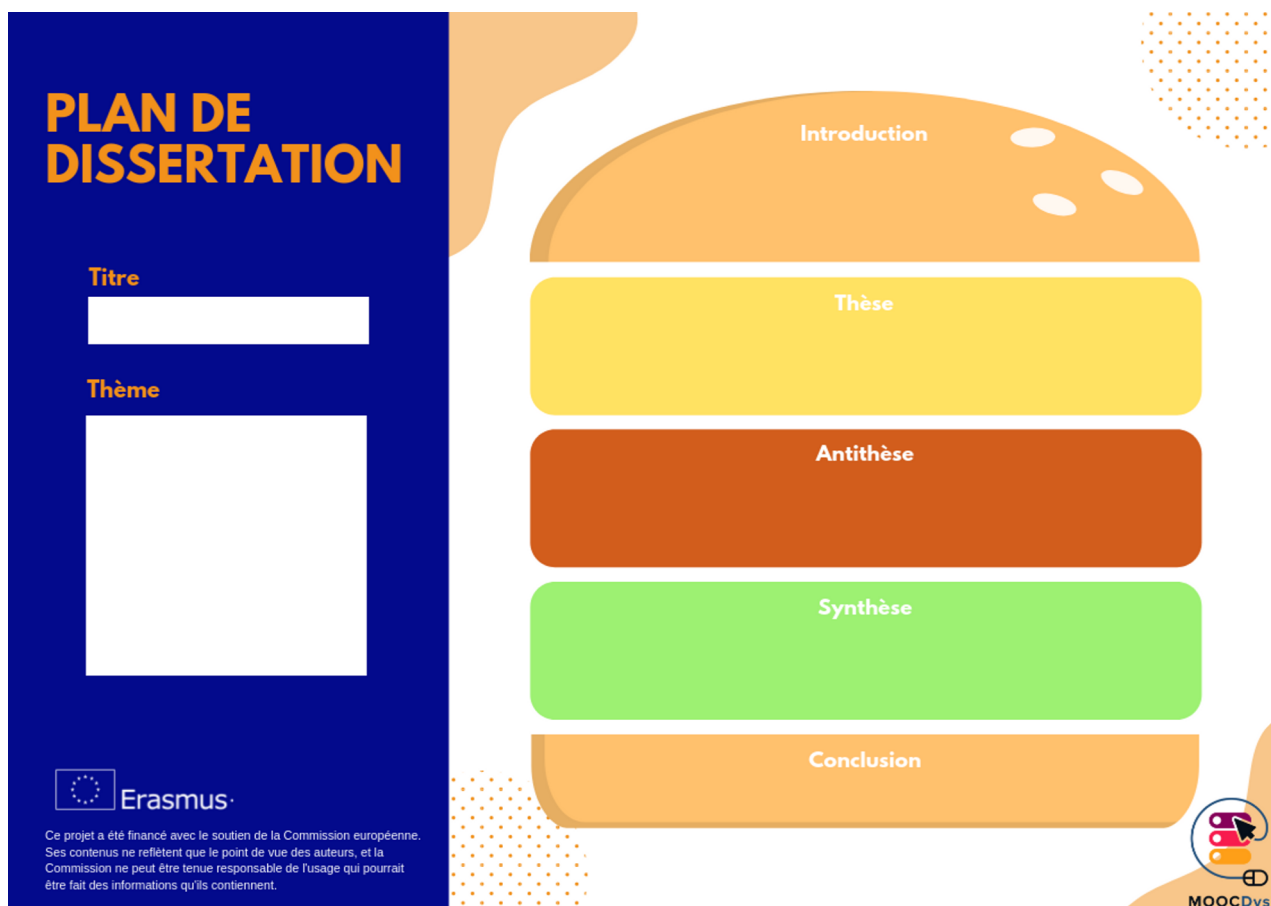
- **Synthèse**

- compare les deux opinions
- défend ta position en tenant compte de la réflexion permise par la rédaction de ce texte

- **Conclusion**

- bref résumé de ce qui a été discuté dans le texte
- quelques réflexions principales que l'on peut retenir du texte

Regarde le modèle suivant :



Note pour l'enseignant


La méthode du hamburger peut être appliquée à de nombreuses autres activités, l'écriture n'en est qu'une. Lors de l'impression de la fiche, assurez-vous de suivre les conseils d'adaptation de l'outil du projet "Que faire si... vous avez besoin d'adapter le matériel".

3. Le processus d'écriture de l'expression écrite

a) Ecrire un brouillon


La rédaction d'un brouillon est très importante car elle permet à vos élèves de se concentrer sur le contenu avant de se concentrer sur la forme du texte. Il est normal d'avoir besoin d'un brouillon avant d'atteindre la perfection !


Une liste de vérification comme celle qui suit peut les aider à s'assurer qu'ils n'ont rien oublié d'important !



Checklist de dissertation

- ☐ Introduction
- ☐ De quoi parle le texte ?
- ☐ Thèse
- ☐ §1 Argument 1
- ☐ §2 Argument 2
- ☐ Antithèse
- ☐ §1 Contre-Argument 1
- ☐ §2 Contre-Argument 2
- ☐ Synthèse
- ☐ §1 Synthèse 1
- ☐ §2 Synthèse 2
- ☐ Conclusion
- ☐ Résumé de la réflexion



**Erasmus+**

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Ses contenus ne reflètent que le point de vue des auteurs, et la Commission ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qu'ils contiennent.

En répondant aux questions et en remplissant les différents paragraphes, ils atteindront presque leur version finale, mais cette phase est nécessaire pour s'assurer que le texte est bien structuré et contient tous les éléments.

Note pour l'enseignant

Pour les enfants plus jeunes, la structure du brouillon sera moins complexe et ne comprendra que les différentes choses dont ils veulent parler. Les cartes mentales peuvent dans ce cas aider à relier les différentes parties de leurs textes. La liste de vérification est également très utile pour développer leur sens de l'organisation.

b) Ecrire la version finale du texte

Maintenant que vos élèves maîtrisent la structure et la rédaction de leurs textes, ils pourront se concentrer sur les points suivants :

- Liens entre les paragraphes
- Formulation
- Fautes de frappe, d'orthographe et de grammaire

Note pour l'enseignant

Permettez aux élèves atteints d'un trouble de l'apprentissage **d'utiliser un dictionnaire**. Assurez-vous qu'ils **ont suffisamment de temps** pour rédiger leur brouillon et la version finale de leur texte sans pression.

c) Relire la version finale du texte

Avant que vos élèves ne remettent leur texte pour évaluation, rappelez-leur de relire leur travail.



Cette étape leur permettra de s'assurer que le texte final :

- est lisible,
- ne contient plus d'erreurs,
- reflète ce qu'ils voulaient dire au départ.

Note pour l'enseignant

Les élèves peuvent également ajouter ces éléments à leur liste de vérification. Encouragez-les à créer ce genre d'outils pour tous leurs travaux écrits. Cela leur permettra d'acquérir un certain sens de l'organisation.

Voici d'autres outils que vous pouvez proposer à vos élèves :

Noisli : pour choisir un fond sonore spécialement conçu pour faciliter la concentration. Cela peut fonctionner pour certains apprenants atteints de troubles spécifiques de l'apprentissage ou de l'attention, mais son efficacité peut varier d'une personne à l'autre..

Ikonet : il s'agit d'un dictionnaire visuel qui aide les enfants à retrouver des définitions de mots et des articles d'encyclopédie à partir d'images.

Antidote: suite complète d'aide à la rédaction sans faute, tant du point de vue de l'orthographe que de la grammaire ou de la syntaxe. Plusieurs versions dont une gratuite, malheureusement très limitée.