

## Etudier l'anglais



### Plan de la leçon

1. Apprendre à exprimer les choses en d'autres termes
2. Conseils pour une pratique quotidienne des compétences réceptives et productives
3. Apprendre à poser des questions pour apprendre un mot spécifique
4. Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?

### Introduction

La création d'un espace où les élèves ne peuvent parler que l'anglais peut grandement améliorer leur progrès global. Cependant, cela peut être difficile pour les élèves qui ne parlent pas cette nouvelle langue couramment et avec aisance. Nous vous encourageons donc à utiliser l'immersion en classe tout en utilisant quelques stratégies pour aider vos élèves à maintenir le rythme.

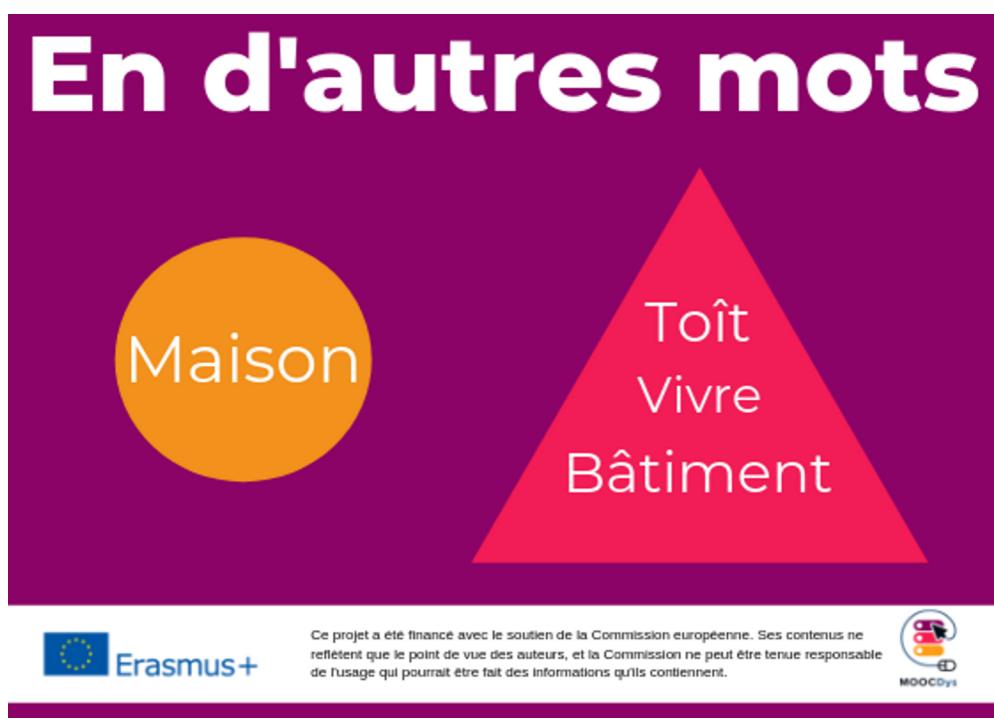
## 1. En d'autres mots

### Pourquoi utiliser cette technique ?

Lorsque nous apprenons une langue étrangère, nous sommes souvent confrontés à un problème : nous ne pouvons pas nous souvenir de tout le vocabulaire en un clin d'œil. Il est dès lors nécessaire de développer de nouvelles stratégies pour expliquer ce que nous voulons dire en d'autres termes. Vous pouvez faire un exercice pour développer cette capacité essentielle avec vos élèves :

Cet exercice est un jeu dans lequel les élèves choisiront une carte sur laquelle ils auront quatre mots. Chaque élève devra expliquer le premier concept sans utiliser les trois autres mots. Cet exercice peut les aider à développer leur créativité. Leurs camarades de classe devront écouter l'explication et essayer de deviner le mot.

Voici un exemple de carte que vous pourriez avoir :



Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette publication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.



## **Note pour l'enseignant :**

Donnez du temps à l'élève pour préparer son explication, du moins au début. Ceci est particulièrement important pour les élèves atteints de troubles spécifiques de l'apprentissage qui peuvent avoir besoin de plus de temps pour trouver les mots justes. En leur accordant un peu plus de temps pour se préparer, vous pouvez réduire le stress lié au manque de préparation.

En préparant les cartes, gardez à l'esprit les conseils d'adaptation mentionnés dans l'outil « Que faire si vous avez besoin d'adapter le matériel ? ».

## **2. Répartir l'apprentissage**

Il a été prouvé qu'apprendre de grandes quantités d'informations en peu de temps est contre-productif.

Lorsque les élèves passent 2h par semaine à apprendre l'anglais et ne pratiquent pas en dehors de ces heures, l'information apprise ne sera conservée que dans leur mémoire à court terme.

Afin de s'assurer que les éléments appris seront conservés dans leur mémoire à long terme, vous pouvez les encourager à faire d'autres activités pour pratiquer sur tous les jours.

### **Compétences réceptives**

#### **a) Compétences Auditives :**

Regarder des films, des séries, ou des vidéos sur YouTube en anglais avec des sous-titres dans votre langue, puis avec des sous-titres en anglais et, s'ils le souhaitent, sans sous-titres du tout.

#### **b) Compétences en lecture :**

Demandez-leur de choisir un livre en anglais tous les trois mois et donnez-leur un modèle de critique de livre à la fin de leur lecture.

**Voici un modèle que vous pouvez utiliser pour les critiques de livres :**

# CRITIQUE LITTÉRAIRE

**Titre du livre :**

**Nom :**

**Âge :**

**Professeur :**

**Classe :**

De quoi parle le livre ?

.....  
.....

Que penses-tu des personnages principaux ?

.....  
.....

Qu'as-tu pensé du livre ?

.....  
.....  
.....

Qu'est-ce que ce livre t'a fait ressentir ?

.....  
.....  
.....



Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Ses contenus ne reflètent que le point de vue des auteurs, et la Commission ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qu'ils contiennent.



Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette publication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.



**Note importante :** Comme les élèves atteints de troubles spécifiques de l'apprentissage auront plus de difficulté avec une tâche liant la lecture et l'écriture en même temps, vous pouvez poser ces questions oralement aux élèves qui préféreraient faire cette tâche par oral.

### c) Compétences Productives

1. **Compétences orales :** Demandez à vos élèves de préparer une courte présentation mensuelle sur un sujet lié à l'unité sur laquelle vous travaillez à ce moment-là.
2. **Compétences Écrites :** Vous pourriez mettre vos élèves en contact avec des élèves anglophones qui veulent apprendre votre langue. Vos élèves pourront les aider à pratiquer votre langue et obtiendront de l'aide pour pratiquer l'anglais.

### Note pour l'enseignant :

Comme les élèves atteints de troubles spécifiques de l'apprentissage peuvent avoir plus de difficulté à organiser les tâches, vous pouvez établir un programme de la semaine avec eux ou utiliser une liste. Divisez le travail à faire chaque semaine en étapes simples à suivre quotidiennement.

### 3. Jeu : Questions pour créer une définition

Divisez la classe en deux groupes. Donnez aux équipes A et B une carte de dix mots et une feuille avec des représentations visuelles de 30 mots. Les deux équipes devront se poser des questions pour deviner les dix mots de l'autre, mais elles ne pourront répondre que par oui ou non. Par exemple, pour le premier mot, l'équipe B pourrait demander "est-ce un bâtiment ?" et, si le premier mot de l'équipe A est "maison", elle dirait oui. L'équipe B pourra alors éliminer tous les éléments qui ne sont pas des bâtiments.

Ce jeu entraînera leur capacité à poser des questions sur certains mots spécifiques en utilisant le vocabulaire qu'ils ont appris et donc non seulement en pratiquant le nouveau vocabulaire mais aussi en utilisant des mots qu'ils connaissent déjà pour construire une définition.

### **Note pour l'enseignant :**

Le bruit de fond peut être dérangeant pour les élèves atteints de troubles spécifiques de l'apprentissage et les empêcher de se concentrer correctement. C'est pourquoi il est important que les deux groupes soient assis l'un en face de l'autre et parlent calmement, en posant une question à la fois et en se concentrant sur un mot à la fois.

### **4. "Après le cours d'aujourd'hui, je sais que...".**

À la fin du cours, faites un tour dans la classe (peut se faire en cercle) où chaque élève doit terminer la phrase ci-dessus. Cela vous permettra de déterminer dans quelle mesure les objectifs spécifiques de la leçon ont été atteints.

### **Note pour l'enseignant :**

Établir des activités fixes en classe - comme un résumé à la fin de chaque leçon est très bénéfique pour les élèves atteints de troubles spécifiques de l'apprentissage, car cela créera une routine et entraînera des répétitions de ce qui aura été appris.