

COMMENT...

... faciliter l'adaptation des examens.

En général

Les élèves ayant des difficultés d'apprentissage peuvent souvent avoir besoin de mesures d'adaptation pour les tests et les examens afin de participer efficacement au processus d'évaluation sur un pied d'égalité avec les autres élèves. De tels aménagements peuvent également être prévus pour les élèves atteints de troubles Dys et leur permettent de démontrer leurs compétences et d'acquérir des connaissances sans être limités ou injustement freinés en raison des conséquences de leur trouble d'apprentissage.

Les mesures d'adaptation sont des changements apportés au matériel ou aux procédures d'évaluation qui permettent aux élèves de participer aux évaluations de façon à évaluer les capacités plutôt que les difficultés. Ils permettent aux élèves ayant différentes difficultés de démontrer leurs compétences et d'acquérir des connaissances sans être limités ou injustement freinés en raison de leur trouble.

Les besoins individuels de l'élève doivent guider la recommandation de mesures d'adaptation pour l'examen, lesquelles devraient modifier le moins possible la conduite normale de celui-ci.

Les mesures d'adaptation de l'examen se concentrent sur :

- La flexibilité de l'horaire/du calendrier ;
- La souplesse du cadre utilisé pour effectuer les évaluations ;
- Les changements apportés à la méthode de présentation ;
- Les changements dans la méthode de réponse.

Les modifications de l'examen se concentrent sur :

- La simplification, la clarification ou l'explication des questions/éléments du test ;
- L'utilisation de dispositifs de vérification orthographique lors d'un test d'orthographe de l'élève ; et
- L'utilisation d'une calculatrice pour tester les compétences en calcul de l'élève.

Faciliter les aménagements

L'adaptation de la présentation il permet aux élèves Dys d'accéder au matériel didactique d'une manière qui ne les oblige pas à lire des caractères présentés dans un format visuel standard.

Il peut s'agir notamment de :

- Instructions verbales
- Répétition des instructions
- Texte/instructions en format audio
- Impression en gros caractères
- Diminution du nombre d'articles par page
- Supports visuels ou indices (flèches pointées, utilisation d'autocollants post it, etc.)
- Texte mis en évidence
- Feuille de réponse alternative

Aménagements en matière de présentation - Évaluation où ils pourraient utiliser :

- Une calculatrice
- Des logiciels de synthèse vocale
- Un dictionnaire électronique
- Vérificateur orthographique
- Vérificateur grammatical.

L'aménagement de la méthode de réponse permet aux élèves Dys d'utiliser plusieurs alternatives pour l'accomplissement des tâches, des tests, etc. Les élèves Dys sont encouragés à présenter leurs capacités et leurs compétences d'une manière différente, en utilisant des aides technologiques comme des organisateurs, des tablettes, des claviers à grandes touches, etc. Il serait possible de :

- Noter les réponses dans un cahier d'examen ou sur une feuille de réponses
- Enregistrer une réponse orale sur un enregistreur
- Enregistrer une réponse orale à l'aide d'un stylo Livescribe
- Taper sur un clavier (grandes touches, ou régulier)

On entend par "**adaptation du cadre**" l'endroit précis où l'examen se déroulera ou les conditions particulières dans lesquelles il se déroulera.

Il peut s'agir notamment de :

- Un examen individuel ou au sein d'un petit groupe d'élèves atteints de troubles Dys
- La réduction de tout type de distractions dans l'environnement de la salle de classe
- Un agencement de mobilier différent, plus approprié avec l'utilisation possible de technologies d'assistance. (Ordinateurs portables, imprimantes, claviers, etc.)

Prévoir du temps supplémentaire

Selon le trouble Dys, et en tenant compte de tous les faits ci-dessus, un élève peut avoir besoin d'un peu plus de temps pour faire un exercice pendant l'examen.

Bien sûr, selon la nature de l'examen, il peut être possible de diviser l'ensemble de la procédure en plusieurs parties, afin de permettre aux élèves de faire des pauses, indispensables pour réorganiser leur matériel, leurs pensées, etc.

Il se peut aussi que les troubles Dys coexistent avec le TDAH ou les TSA. Dans ce cas, des instructions spécifiques concernant les procédures d'examen doivent être appliquées (examen oral au lieu d'un examen écrit, utilisation de technologies d'assistance, etc.).

N'oubliez pas qu'après une évaluation officielle, les instructions sur la façon d'examiner un élève atteint d'un trouble Dys à l'école sont données par les professionnels qui ont effectué la procédure.

Recommandation d'outils:

- Minuterie avec signaux audio - ou horloge (non numérique)
- Outils de technologie d'assistance (tablette - imprimante - clavier - logiciel de synthèse vocale)
- Surligneurs
- Calculatrice
- Enregistreur audio (voix)
- Organisateur
MindMap avec les étapes de l'examen